

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 Cangko
Kelas / Semester : V (Lima) / II
Mata Pelajaran : IPS, SBdP dan IPA
Tema / Subtema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan / 2. Peristiwa
Kebangsaan Seputar Kemerdekaan Indonesia
Pembelajaran ke- : 2
Materi Pokok : 1. Usaha Bangsa Indonesia Mempertahankan
Kedaulatannya
2. Pola Lantai Tari Daerah
3. Perubahan Wujud Benda dengan Membeku dan
Mencair
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Memberi 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan bersenjata. 3.4.3 Memberi 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan diplomasi. 3.4.4 Membandingkan 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
2	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting	4.4.1 Membuat 1 kreasi upaya bangsa Indonesia dalam

	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	mempertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.
--	---	---

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Merinci pola lantai tari kreasi daerah. 3.3.2 Menjelaskan 1 pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.3 Memberi 1 contoh pola lantai dalam tari kreasi daerah melalui media gambar.
2	4.3 Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap 2 perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Memberi 3 contoh pengaruh kalor dalam proses membeku dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.3 Memberi 3 contoh pengaruh kalor dalam proses mencair dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada proses membekunya sebuah benda secara tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video upaya bangsa Indonesia mempertahankan kedaulatannya, peserta didik dapat mengidentifikasi 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan benar.
2. Setelah mengamati video upaya bangsa Indonesia mempertahankan kedaulatannya, peserta didik dapat memberi 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan bersenjata dengan benar.
3. Setelah mengamati video upaya bangsa Indonesia mempertahankan kedaulatannya, peserta didik dapat memberi 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan diplomasi dengan benar.

4. Setelah mengamati video upaya bangsa Indonesia mempertahankan kedaulatannya, peserta didik dapat membandingkan 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat.
5. Dengan bekerja kelompok, peserta didik dapat membuat 1 kreasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar dengan indah.
6. Setelah mengamati video pola lantai tari daerah, peserta didik mampu merinci pola lantai tari kreasi daerah dengan benar.
7. Setelah mengamati video pola lantai tari daerah, peserta didik mampu menjelaskan 1 pola lantai dalam tari kreasi daerah dengan tepat.
8. Setelah mengamati video pola lantai tari daerah, peserta didik mampu memberi 1 contoh pola lantai dalam tari kreasi daerah melalui media gambar dengan tepat.
9. Dengan berkelompok, peserta didik mampu mempraktikkan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan indah.
10. Setelah mengamati video hidangan menyambut hari perayaan kemerdekaan Indonesia, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kalor terhadap 2 perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
11. Setelah mengamati video hidangan menyambut hari perayaan kemerdekaan Indonesia,, peserta didik dapat memberi 3 contoh pengaruh kalor dalam proses membeku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
12. Setelah mengamati video hidangan menyambut hari perayaan kemerdekaan Indonesia, peserta didik dapat memberi 3 contoh pengaruh kalor dalam proses mencair dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
13. Melalui metode diskusi, peserta didik dapat membuat laporan hasil eksperimen mengenai pengaruh kalor pada proses membekunya sebuah benda secara tertulis dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Usaha Bangsa Indonesia Mempertahankan Kedaulatannya
 - a. Perjuangan Bersenjata dalam Usaha Mempertahankan Kemerdekaan
 - 1) Pertempuran Lima Hari di Semarang
 - 2) Peristiwa Medan Area
 - 3) Bandung Lautan Api
 - 4) Pertempuran Ambarawa
 - 5) Peristiwa Heroik di Surabaya
 - 6) Agresi Militer Belanda I
 - 7) Agresi Militer Belanda II
 - b. Beberapa Perjuangan Melalui Jalur Diplomasi (Perundingan).
 - 1) Perundingan Linggarjati
 - 2) Perundingan Renville
 - 3) Perundingan Roem Royen
 - 4) KMB (Konferensi Meja Bundar)
2. Pola Lantai Tari Daerah
 - a. Pola Lantai Vertikal
 - b. Pola Lantai Horizontal
 - c. Pola Lantai Diagonal
 - d. Pola Lantai Garis Melengkung
3. Perubahan Wujud Benda dengan Membeku dan Mencair

- a. Membeku
- b. Mencair

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik dan TPACK
 Strategi : Luring dan heuristik
 Model : *Project based learning*
 Metode : Diskusi dan eksperimen

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : PPT, gambar dan video
 Alat : *Infocus*, laptop, *handphone*, sendok, mangkok, stik es krim, dan cetakan

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video dan Internet

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. ❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ❖ Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ❖ Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ❖ Pembiasaan membaca (literasi) 15 menit. ❖ Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” bersama-sama. ❖ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan kegiatan literasi dan menyanyikan lagu nasional dengan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. ❖ Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang ” <i>Peristiwa dalam Kehidupan- Peristiwa kebangsaan Seputar Kemerdekaan Indonesia</i>”. 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik untuk didiskusikan bersama. ❖ Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berbagai sumber referensi yang ada, seperti video, buku dan internet. ❖ Peserta didik menyimak video perayaan hari kemerdekaan Indonesia yang ditampilkan guru. ❖ Peserta didik dan guru merumuskan masalah yang akan dipecahkan dan proyek yang akan dibuat. ❖ Peserta didik dibimbing untuk merumuskan rencana pemecahan masalah dan rencana proyeknya yang berkaitan dengan proses membekunya sebuah benda dan kreasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah eksperimen dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik melaksanakan rencananya dengan bimbingan guru. ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak video upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. ❖ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya sesuai dengan video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Peserta didik diminta memberikan 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan bersenjata. ❖ Peserta didik diminta memberikan 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan diplomasi. ❖ Peserta didik membandingkan 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya sesuai dengan video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Peserta didik dan guru memberikan tanggapan atas jawaban yang diberikan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diajak untuk membandingkan 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak video pola lantai tari daerah. ❖ Peserta didik diminta untuk merinci pola lantai tari kreasi daerah sesuai dengan video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Peserta didik diminta untuk menjelaskan 1 pola lantai tari dalam tari kreasi daerah di depan kelas. ❖ Peserta didik diajak untuk memberikan 1 contoh pola lantai dalam tari kreasi daerah melalui media gambar di depan kelas. ❖ Peserta didik diajak mempraktikkan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah bersama temannya di depan kelas. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati video hidangan menyambut hari perayaan kemerdekaan Indonesia. ❖ Peserta didik diajak diminta untuk menganalisis pengaruh kalor terhadap 2 perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan video pembelajaran yang dilihatnya. ❖ Peserta didik memberikan 3 contoh pengaruh kalor dalam proses membeku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ❖ Peserta didik juga memberikan 3 contoh pengaruh kalor dalam proses mencair dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ❖ Peserta didik melakukan eksperimen yang telah direncanakan dengan kelompoknya. ❖ Guru membimbing diskusi, berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan proyek bersama temannya. ❖ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ❖ Setiap kelompok membuat laporan hasil pemecahan masalah dan eksperimen dalam proyeknya secara tertulis. ❖ Setelah proyek selesai, setiap kelompok melaporkan hasil pemecahan masalah dan eksperimen dalam proyeknya secara lisan. ❖ Guru memberi penguatan kepada peserta didik mengenai proyek yang sudah dibuat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sudah menyampaikan hasil proyeknya. ❖ Guru menguatkan tanggapan dari peserta didik atas penyelesaian eksperimennya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai materi yang belum dipahami. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ❖ Guru melakukan penilaian hasil belajar. ❖ Guru menyampaikan kegiatan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. ❖ Guru menyampaikan kegiatan pengayaan pada peserta didik yang mencapai di atas KKM. ❖ Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Menyanyikan lagu daerah “Cing Cangkeling” ❖ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	30 menit

I. EVALUASI PEMBELAJARAN

Jenis : Tes tertulis
 Bentuk : Esay
 Jumlah Soal : 10
 Waktu : 15 menit

Cangko, 19 Juli 2021

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Guru Kelas

ENKOS KOSASIH, S. Pd. SD
 NIP 19610810 198204 1 005

KUSUMA ANGGRAENI, S.Pd.
 NIP 19921124 202012 2 017

LAMPIRAN 1

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Sangat berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Cukup berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Kurang berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sangat baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Cukup baik dalam mengerjakan sesuatu dan cukup sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Kurang baik dalam mengerjakan sesuatu dan kurang sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{8} \times 4$$

2) Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Sangat baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Cukup baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Kurang baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.
2	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Sangat baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Cukup baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Kurang baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.

3	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	Sangat baik dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	Baik dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	Cukup baik dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	Kurang baik dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman
---	--	--	---	---	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 4$$

3) Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Sangat berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Cukup berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Kurang berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Sangat baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Cukup baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Kurang baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan sangat cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cukup cepat.	Mampu membuat keputusan dengan kurang cepat.
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Sangat tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Cukup tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Mudah putus asa/pantang menyerah.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{16} \times 4$$

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Pengamatan											
		Teliti				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

b. Penilaian Hasil Pengetahuan

No	Muatan Ajar	Soal	Bentuk Tes	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	IPS	Sebutkan 2 jenis upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya !	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
2	IPS	Sebutkan 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan bersenjata !	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
3	IPS	Sebutkan 3 contoh upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan diplomasi !	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
4	IPS	Jelaskan	Esay	Jawaban	Jawaban	Jawaban	Jawaban

		perbedaan antara upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya melalui perjuangan bersenjata dan diplomasi!		sangat sesuai harapan	sesuai harapan	cukup sesuai harapan	kurang sesuai harapan
5	SBdP	Jelaskan yang dimaksud dengan pola lantai dalam tari kreasi daerah?	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
6	SBdP	Jelaskan 1 pola lantai tari kreasi daerah yang kamu ketahui!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
7	SBdP	Uraikanlah pola lantai yang digunakan dalam tarian di bawah ini!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
8	IPA	Mengapa es krim yang disimpan di dalam lemari pendingin tetap membeku, sedangkan es krim yang dibiarkan di ruang terbuka lama-kelamaan akan meleleh?	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
9	IPA	Sebutkan 3 contoh pengaruh kalor dalam proses membeku dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan

10	IPA	Sebutkan 3 contoh pengaruh kalor dalam proses mencair dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
----	-----	--	------	-------------------------------	------------------------	------------------------------	-------------------------------

$$\text{Penilaian Total} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{40} \times 100$$

$$\text{Penilaian IPS} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{16} \times 100$$

$$\text{Penilaian SBdP} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 100$$

$$\text{Penilaian IPA} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 100$$

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Muatan Ajar														
		IPS					SBdP					IPA				
		Nilai	K	C	B	A	Nilai	K	C	B	A	Nilai	K	C	B	A
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

KKM Satuan pendidikan 65

K (Kurang) = < 65

C (Cukup) = 65-76

B (Baik) = 77-88

A (Sangat Baik) = 89-100

Nilai IPS

K (Kurang) = < 70

C (Cukup) = 70-80

B (Baik) = 81-90

A (Sangat Baik) = 91-100

Nilai SBdP

K (Kurang) = < 72

C (Cukup) = 72-79

B (Baik) = 80-90
 A (Sangat Baik) = 91-100

Nilai IPA

K (Kurang) = < 70
 C (Cukup) = 70-80
 B (Baik) = 81-90
 A (Sangat Baik) = 91-100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Membuat 1 kreasi upaya bangsa Indonesia dalam memepertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.	Sangat baik dalam mengaitkan 1 kreasi dengan upaya bangsa Indonesia dalam memepertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.	Baik dalam mengaitkan 1 kreasi dengan upaya bangsa Indonesia dalam memepertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.	Cukup baik dalam mengaitkan 1 kreasi dengan upaya bangsa Indonesia dalam memepertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.	Kurang baik dalam mengaitkan 1 kreasi dengan upaya bangsa Indonesia dalam memepertahankan kedaulatannya dalam bentuk gambar.
(B) Mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	Sangat baik dalam mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	Baik dalam mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	Cukup baik dalam mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	Kurang baik dalam mempraktikan 1 pola lantai pada gerak tari kreasi daerah
(C) Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara tertulis.	Sangat baik dalam membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara tertulis.	Baik dalam membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara tertulis.	Cukup baik dalam membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara tertulis.	Kurang baik dalam membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara tertulis.
(D) Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara lisan.	Sangat baik dalam melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara lisan.	Baik dalam membuat hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara lisan.	Cukup baik dalam melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara lisan.	Kurang baik dalam melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda secara lisan.

(E) Hasil Produk	Produk yang dihasilkan sangat sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan sesuai harapan.	Produk yang dihasilkan cukup sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan harapan.
---------------------	--	--	---	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{20} \times 4$$

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria																			
		A				B				C				D				E			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

d. Penilaian Proses

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara.	Selalu mendengarkan teman yang berbicara. Sese kali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatk untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
(B) Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memndalami brntuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan tem
(C) Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai	Berbicara dan menerangkan secar rinci, namun	Jarang berbicar selama proses diskusi berlangsung.

dan pikiran)	aktif dalam berdiskusi.	dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	
--------------	-------------------------	---------------	--	--

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{6} \times 4$

Format Penilaian Proses

No	Nama	Kriteria											
		A				B				C			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

e. Pengayaan

Mintalah peserta didik untuk mencari data biografi tokoh proklamator. Mereka dapat mencari sumber referensi dari buku dan internet.

f. Remedial

- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 80 %, diadakan tutor sebaya dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 60 %, diadakan tugas kelompok dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM di bawah 60 %, dilakukan pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda.