

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Carangwulung 1
Kelas / Semester	: 5 (lima) / 2 (Genap)
Tema	: 8 (delapan) Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	• Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam	2 menit
	• Siswa membaca do'a dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>)	
	• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (<i>mengkomunikasikan</i>)	
	• Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya (<i>nasionalisme</i>)	
	• Siswa diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan	
	• Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Upaya pelestarian lingkungan"	
	• Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru mengenai "Apakah di rumah kalian ada ketersediaan air bersih?" (<i>Apersepsi</i>)	
	• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang keberagaman budaya masyarakat Indonesia. (<i>Menanya-Saintifik</i>)	
Inti	Fase 1 : Orientasi siswa terhadap masalah • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan	6 menit

oleh guru.

- Siswa Mengamati Gambar



- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:
 - Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.
 - Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.
 - Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - Apa manfaat dari kegiatan itu?
- Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (*Gotong Royong-PPK*) (*Mengeksplorasi-Saintifik*)

Fase 2 : Mengorganisir peserta didik untuk belajar

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok heterogen, masing- masing kelompok terdiri dari 4 siswa (*Collaborative-4C*)
- Pemberian LKPD kepada siswa

Fase 3 : Membimbing penyelidikan

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Salah satu kelompok membaca satu paragraf, kelompok lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh kelompok yang berbeda. (**Literasi**)
- Setelah membaca teks tiap kelompok menuliskan tiga komponen syarat air bersih dan dituliskan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.(LKPD).
- Kegiatan selanjutnya adalah setiap kelompok diberikan 4 jenis air yang di taruh di dalam gelas dengan tiap gelas diberi nomor. Dengan ketentuan:
 - Gelas 1 : Air bersih
 - Gelas 2 : Air keruh
 - Gelas 3 : Air berbau
 - Gelas 4 : Air Berasa
- Kelompok diajak berdiskusi untuk menganalisa air di gelas mana yang layak untuk dikonsumsi. Tiap kelompok diharuskan memberikan alasan mengapa mereka memilih gelas dengan nomor tersebut yang layak di konsumsi dan juga dapat memberikan alasan mengapa tidak layak untuk dikonsumsi dan dituliskan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). (sebatas persyaratan secara fisik air yang layak dikonsumsi).

	<p><i>Fase 4 : Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya yang telah dituliskan di LKPD sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Siswa cara mengidentifikasi peristiwa peristiwa dalam teks dan hasil juga untuk memberi pemahaman pada siswa tentang kualitas air • <i>(Critical Thinking And Problem Formulation)</i> 	
	<p><i>Fase 5 : Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari <i>(Integritas)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari. • Siswa mengerjakan evaluasi dengan sungguh-sungguh 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan-pesan moral/nasihat dan mengadakan remedial/ pengayaan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bersyukur atas pembelajaran hari ini dan berdoa menurut kepercayaan masing masing. <i>(Religius)</i> 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui,
Kepala SDN Carangwulung 1

Jombang, 3 Januari 2022
Guru Kelas I

ISWANDI,S.Pd

KARYONO,S.Pd.SD

BAHAN AJAR

BACAAN

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Kegiatan : dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

Bahan : Teks Bacaan

Petunjuk :

1. Isilah identitas yang telah disediakan.
2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang teks dibawah ini dan analisa air dari tiap – tiap gelas
3. Tulislah jawaban di tempat yang telah disediakan.
4. Bacalah hasilmu di depan.

Dengarkan dan amatilah teks yang dibacakan temanmu dibawah ini!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi iniberupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidakdapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun

- d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
- Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

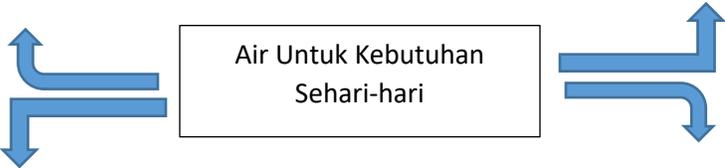
(Sumber: *Young Scienciest*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Tuliskan tiga komponen persyaratan air bersih!

Syarat Fisik	Syarat kimia	Syarat mikrobiologis
a.	a.	a.
b.	b.	b.
c.	c.	c.
d.	d.	d.
e.	e.	e.
f.	f.	f.

Lembar Tugas Evaluasi

Informasi apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari – hari”
identifikasi dan tuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan pada kolom-kolom di bawah ini.!

Paragraf 1	Paragraf 2
 <p>Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari</p>	
Paragraf 3	Paragraf 4

KUNCI LKPD 1

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

KUNCI LKPD 2

Opsional

Kunci jawaban Evaluasi

Paragraf 1

Air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga.

Paragraf 2

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10^o-25^o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan

- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Paragraf 3.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar dan diberi chlorine

Paragraf 4

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Untuk mengambil air di sumur diperlukan timba.

1. Rubik penilaian sikap

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
Percaya diri	a. Berani tampil untuk bercerita di depan kelas.	1	Jika siswa hanya memiliki 1 indikator yang diamati.
	b. Berani mengemukakan pendapat terhadap suatu topik/ masalah.	2	Jika siswa memenuhi 2 indikator yang diamati.
	c. Berani mengajukan diri untuk mengerjakan tugas di papan tulis.	3	Jika siswa memenuhi 3 indikator yang diamati.
	d. Berani mengemukakan kritikan membangun terhadap karya orang lain.	4	Jika siswa memenuhi 4 indikator yang diamati.
Tanggung jawab	a. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas	1	Jika siswa hanya memiliki 1 indikator yang diamati.
	b. Menyelesaikan tugas tepat waktu	2	Jika siswa memenuhi 2 indikator yang diamati.
	c. Tidak menghindar ketika melakukan kesalahan pada saat mengerjakan tugas	3	Jika siswa memenuhi 3 indikator yang diamati.
	d. Menerima pendapat orang lain atas kesalahannya	4	Jika siswa memenuhi 4 indikator yang diamati.

2 Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
dst				

Pedoman penskoran :

Skor maksimal 8

Skor akhir menggunakan skala 4,00-1,00

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4,00 = \dots$$

Setelah diketahui skor akhir, guru dapat menentukan predikat keterampilan peserta didik berdasarkan tabel berikut.

No	Skor Rerata*	Huruf
1.	3,85 – 4,00	A
2.	3,51 – 3,84	A-
3.	3,18 – 3,50	B+
4.	2,85 – 3,17	B
5.	2,51 – 2,84	B-
6.	2,18 – 2,50	C+
7.	1,85 – 2,17	C
8.	1,51 – 1,84	C-
9.	1,18 – 1,50	D+
10	1,00 – 1,17	D