

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita )  
 Sub Tema : Sub Tema 1 ( Manusia dan Lingkungan )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

### KOMPETENSI DASAR :

#### Muatan Pelajaran:

##### Bahasa Indonesia

- 3.8. Menguraikan (C2) urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi  
 4.8. Menyajikan (C2) kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi

##### Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.8. Menganalisis (C4) siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan hidup makhluk hidup  
 4.8. Membuat karya (C4) tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi (C), siswa (A) mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan yang dialami oleh warga desa sebagaimana terdapat dalam teks nonfiksi (B) dengan benar (D).
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menuliskan kembali isi peristiwa-peristiwa dan tindakan yang dialami warga desa sebagaimana terdapat dalam teks non fiksi, serta mempresentasikan hasilnya dengan percaya diri.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</li> <li>- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan dan atau menunjukkan hasil peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Selanjutnya stiap kelompok mendiskusikan tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (<b>Mandiri</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol>	100 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p> <p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	10 menit
----------------	---	----------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dilakukan meliputi dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Muara Badak, ..... 2021  
Guru Kelas

.....  
NIP. ....

Joko Maryono, S.Pd  
NIP.196309191991091002

## **Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih.



SUMBER: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

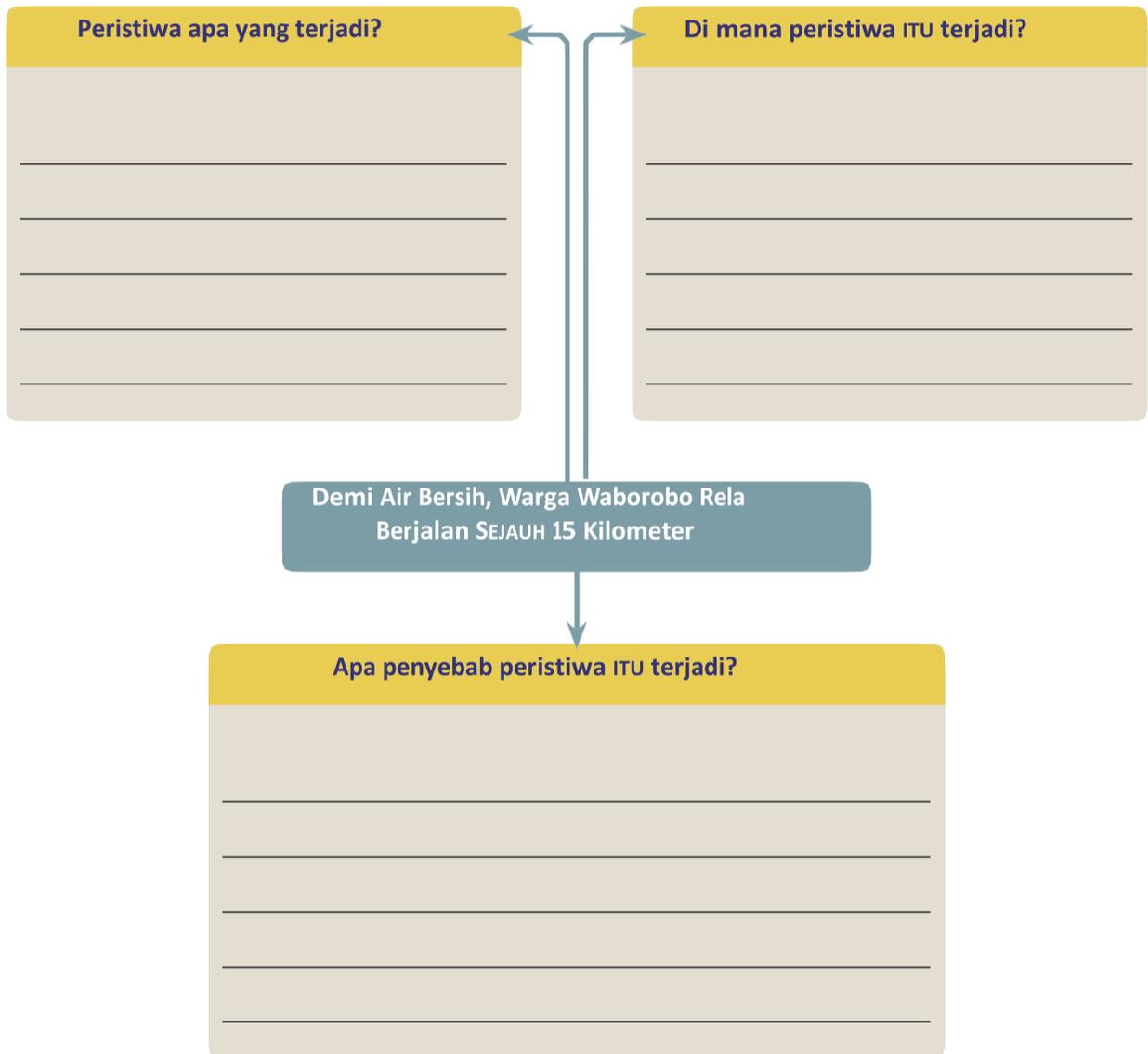
(Diolah dari sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id) dengan perubahan).

**Lampiran 2:**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita )  
Sub Tema : Sub Tema 1 ( Manusia dan Lingkungan )  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1

1. Bacalah teks yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” secara bergantian!
2. Tulislah peristiwa – peristiwa dalam teks tersebut dalam peta pikiran pada format berikut:



3. Presentasikanlah di depan kelas hasil peta pikiran yang kalian buat!
4. Duduklah secara berkelompok sesuai pembagian kelompok masing-masing, kemudian amati gambar berikut!



5. Diskusikanlah dalam kelompokmu tentang:

a. Fungsi air bagi manusia :

.....  
.....

b. Fungsi air bagi hewan :

.....  
.....

c. Fungsi air bagi tumbuhan :

.....  
.....

6. Tukarlah tugas kelompok kalian dengan kelompok lain searah jarum jam! Selanjutnya cermati hasil kerja kelompok temanmu serta berilah tanggapan menurut kelompokmu!

====Selamat Belajar====

## Lampiran 3 : Penilaian

### PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian uji unjuk kerja

##### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

##### 2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupann di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

### Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

#### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

**SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Teks/wacana dan gambar dari buku siswa tema 8 kelas 5.
3. LCD Proyektor/slide
4. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
5. Lingkungan sekitar.

**Refleksi Guru:**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Muara Badak, 2021  
Guru Kelas 5

.....  
NIP. ....

Joko Maryono, S.Pd  
NIP.196309191991091002