

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 03 CIHIDEUNG ILIR
KELAS : V (LIMA)
TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita
SUBTEMA : 3. Usaha pelestarian Lingkungan
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 4 x 35 menit / 1 Hari



Oleh:
Sinta Mukhlisin, S.Pd
201503927265

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2021.1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Satuan Pendidikan : SDN CIHIDEUNG ILIR 03
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1.
Alokasi waktu : 1 Pertemuan / 4x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 Menganalisis kualitas air yang baik untuk makhluk hidup dan lingkungan sekitar
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menelaah peristiwa pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Membuat peta pikiran dari sebuah teks nonfiksi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video youtube tentang berita “ krisis air bersih di Pulau Jawa “ , Peserta didik dapat menganalisis dua buah pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan tepat (**Hots**)
2. Melalui tanya jawab, Peserta didik dapat menyebutkan dua buah pentingnya kualitas air untuk kehidupan makhluk hidup dengan logis (**Lots**)
3. Dengan kegiatan berdiskusi, Peserta didik dapat menganalisis 3 buah kualitas air yang baik untuk kehidupan makhluk hidup dengan logis (**Hots**)
4. Melalui penjelasan dari guru, Peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat kualitas air yang baik (**Lots**)
5. Melalui kegiatan tanya jawab secara klasikal Peserta didik dapat menelaah peristiwa-peristiwa yang ada dalam sebuah teks nonfiksi dengan benar (**Hots**)
6. Melalui penugasan Peserta didik dapat membuat peta pikiran dari sebuah teks nonfiksi dengan tepat (**Hots**)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Bahan
Waktu	15 menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka dan menanyakan kabar Peserta didik 2. Peserta didik dengan guru berdoa’ a menurut agama dan keyakinan masing- masing. (Religius) 3. Guru dan Peserta didik mengecek kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Absen • Laptop

	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalisme</i>).5. Guru mengkondisikan Peserta didik secara fisik dan psikis pada situasi pembelajaran6. Guru menayangkan sebuah puisi pada powerpoint tentang air untuk dibaca didalam hati (Literasi)7. Guru memberikan penguatan karakter dengan menanyakan kebiasaan membantu orang tua di rumah dan menjaga Perilaku hidup bersih dan sehat saat Pandemi8. Guru menginformasikan tema dan tujuan yang akan dipelajari hari9. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan memberikan motivasi dengan menyampaikan pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari	
--	---	--

Waktu	110 Menit	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang berita “Krisis air di Pulau Jawa“ pada link https://www.youtube.com/watch?v=cq2up3aCVqQ&t=232s (Saintifik- mengamati) (Stimulasi) 2. Setelah mengamati Video berita “Krisis air di Pulau Jawa“ Peserta didik diberikan pertanyaan terbimbing oleh guru untuk menganalisis pengaruh kualitas air dalam kehidupan (Critical Thinking) 3. Setiap Peserta didik diberikan LKPD yang telah disediakan oleh guru untuk di diskusikan bersama temannya (Collaboration) 4. Guru memantau dan membimbing Peserta didik dalam berdiskusi 5. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya , Peserta didik yang lain menanggapi hasil diskusi tersebut. (Communication) 6. Guru menjelaskan secara singkat tentang syarat-syarat kualitas air yang baik melalui tayangan powerpoint (TPACK) 7. Tanya jawab dengan Peserta didik tentang penyelesaian agar ketersediaan air tetap terjaga kualitasnya (Kritis) 8. Peserta didik dan guru bersama- sama melakukan kegiatan peregangan sederhana dan singkat 9. Peserta didik secara bergantian dan sambung menyambung , di minta untuk membacakan teks yang ada pada LKPD pada topik ke 2 . Peserta didik yang lain menyimak. 10. Guru membimbing Peserta didik dengan bertanya jawab dalam mengidentifikasi peristiwa pada paragraf 1 dan 2 dalam teks non fiksi. 11. Guru memberikan penjelasan terkait mengidentifikasi peristiwa pada sebuah teks non fiksi dan pembuatan peta pikiran melalui power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa kelas 5 Tema 8 • LKPD • Laptop

	12. Peserta didik diberikan tugas membuat sebuah peta pikiran dari teks yang telah disediakan pada LKPD (<i>Kreatif</i>)	
Waktu	15 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik bersama sama guru membuat simpulan/ rangkuman hasil belajar 2 Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Comunication/collaboration</i>) 3 Peserta didik mengerjakan tes akhir 4 Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran (Motivasi) 5 Mengajak semua Peserta didik berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>Religijs</i>) 	Lembar Evaluasi

E. PENILAIAN

- **Penilaian sikap**

Melalui pengamatan saat diskusi dan tanya jawab saat pembelajaran berlangsung

Instrumen Penilaian : Observasi

Lembar Observasi

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama
1			
2			
3			

Pedoman Penskoran

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)
0 – 50	D	Kurang (D)

- **Penilaian Pengetahuan**

Instrumen Penilaian ; Tes tertulis (Terlampir)

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir: } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- **Penilaian Keterampilan**

1. **IPA : Berdiskusi tentang yang mempengaruhi kualitas air**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir: } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. **Bahasa Indonesia** : Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

F. RECANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

- **Remedial**

Peserta didik yang belum tuntas dalam belajar diberikan tugas yang sama agar nilainya tuntas.

- **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah tuntas belajarnya diberikan tugas tambahan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, 2021
Guru Kelas V

H.Rudi Herlambang,S.Pd.SD

NIP. 196707232000031004

Sinta Mukhlisin,S.Pd

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK:

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita	Nama :
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan	Kelas/Semester : V/II (Lima/Dua)
Pembelajaran ke : 1	Hari/Tanggal :

- Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali
 - Tidak keruh
 - Berwarna putih
 - Jernih
 - Tidak berbau
- Setiap orang turut bertanggung jawab dalam menjaga ketersediaan air bersih, tanpa adanya air bersih maka manusia akan
 - Semakin sulit bernapas
 - Sulit bertahan hidup
 - Berubah menjadi hewan
 - Dipermudah pergi kemanapun
- Syarat kimiawi air dinyatakan sebagai air bersih adalah.....
 - Memiliki suhu 10-25 derajat celcius
 - Tidak meninggalkan endapan
 - Memiliki cukup yodium
 - Tidak mengandung kuman penyakit
- Tidak memiliki bau yang kurang sedap merupakan syarat air bersih secara.....
 - Fisik
 - Kimiawi
 - Mikrobiologi
 - .Metafisika
- Salah satu tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih adalah.....
 - Melapisi halaman rumah dengan keramik
 - Membuat lubang resapan biopori
 - Membuat penampungan air hujan
 - Membersihkan selokan agar aliran air menjadi lancar
- Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
 - Tidak keruh*
 - Tidak berwarna apa pun*
 - Tidak mengandung bahan kimia*
 - Tidak berbau*
 - Tidak mengandung kuman penyakit*
 - Tidak mengandung endapan*Yang merupakan ciri-ciri air bersih secara fisik adalah.....
 - (1), (2), (3) dan (4)
 - (1), (2), (4) dan (5)
 - (3), (4), (5) dan (6)
 - (1), (2), (4) dan (6)

7. Informasi yang terkandung dalam teks non fiksi adalah

- a. Imajinasi Pengarang
- b. Fakta
- c. Mitos
- d. Cerita Fiksi

8. Cerita dibawah ini yang termasuk nonfiksi

- a. Dongeng Kancil dan Buaya
- b. Cerita Malin Kundang
- c. Ciri-ciri air bersih
- d. bawang merah dan bawang putih

9. Bacalah teks berikut ini !

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Gagasan pokok dari teks tersebut adalah

- a. Karena ulah Manusia cadangan air tanah berkurang
- b. Persedian air bersih semakin berkurang
- c. Air tanah berkurang karena banyak pohon ditebangi
- d. Karena adanya polusi

10. **Bacalah teks berikut ini !**

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber- sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Pernyataan yang tidak sesuai dengan teks diatas adalah ...

- a. Gas Chlorin berfungsi membunuh bakteri
- b. Air yang digunakan untuk keperluan masyarakat berasal dari air sungai yang disimpan dalam tangki penampung
- c. Tangki penampungan ditambahkan gas chlorine sebanyak 1 persen
- d. Tangki penampungan berisi air ditambahkan gas chlorine dalam jumlah yang sedikit

