

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Jomblang  
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menyebutkan tiga faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan terperinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi secara runtut.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan tiga upaya pelestarian air bersih dengan jelas.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru mengkondisikan kelas pada situasi belajar. 2. Guru memberi salam pembuka, dilanjutkan doa, dan presensi kehadiran. 3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. ( <b>Apersepsi</b> ) 4. Peserta didik diberikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, yaitu “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan tujuan pembelajaran. ( <b>Orientasi</b> ) 5. Peserta didik diingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan, serta diberikan motivasi dengan tepuk semangat. ( <b>Motivasi</b> )	2 menit
Inti	1. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 anak. ( <b>Kolaborasi</b> ) 2. Salah satu kelompok melakukan demonstrasi tentang sifat-sifat air secara fisik, dan kelompok yang lain menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. ( <b>Eksplorasi</b> ) 3. Peserta didik berdiskusi tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan mengidentifikasi peristiwa dalam teks tersebut. ( <b>Elaborasi</b> ) 4. Setiap kelompok menuliskan informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 5. Peserta didik bertanya jawab tentang upaya pelestarian air bersih ( <b>Konfirmasi</b> )	6 menit
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pelajaran dan melakukan refleksi. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 3. Peserta didik diberikan tindak lanjut dan rencana pembelajaran berikutnya. 4. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam penutup.	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : observasi (lembar pengamatan)
2. Pengetahuan : tes tertulis (pilihan ganda)
3. Keterampilan : unjuk kerja (lembar unjuk kerja)

Blora, 5 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Suliyatun, S.Pd.  
NIP 196311041983042003

Ika Kusumawati, S.Pd.,Gr  
NIP 198504292020122004

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### Kriteria Penilaian Sikap

Penilaian Afektif	Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Skala Penilaian
Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa</li> <li>Mengajak teman berdoa sebelum dan sesudah belajar</li> </ol>	Non Tes	Observasi	Rubrik	1 - 4
Sosial	Rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> <li>selalu bertanya kepada guru/teman terhadap hal yang belum dipahami</li> <li>mengutarakan pendapat/ide untuk memecahkan masalah</li> <li>bertanya mengenai ketepatan pendapat untuk memecahkan masalah</li> <li>mencoba hal-hal baru untuk mendapatkan solusi pemecahan masalah</li> </ol>	Non Tes	Observasi	Rubrik	1 - 4
	Kerja sama dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li> <li>Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>Menghargai hasil kerja anggota kelompok</li> </ol>	Non Tes	Observasi	Rubrik	1 - 4

#### Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Afektif	Aspek	Indikator	Nilai			
			4	3	2	1
Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa</li> <li>Mengajak teman berdoa sebelum dan sesudah belajar</li> </ol>	Semua indikator terpenuhi	Terdapat 2 indikator yang terpenuhi	Terdapat 1 indikator yang terpenuhi	Tidak terdapat indikator yang terpenuhi
Sosial	Rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> <li>selalu bertanya kepada guru/teman terhadap hal yang belum dipahami</li> <li>mengutarakan pendapat/ide untuk memecahkan masalah</li> <li>bertanya mengenai ketepatan pendapat untuk memecahkan masalah</li> <li>mencoba hal-hal baru untuk mendapatkan solusi pemecahan masalah</li> </ol>	Semua indikator terpenuhi	Terdapat 3 indikator yang terpenuhi	Terdapat 2 indikator yang terpenuhi	Terdapat 1 indikator yang terpenuhi

	Kerja sama dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li> <li>2. membantu teman satu kelompok yang kesulitan dalam tugasnya</li> <li>3. melaksanakan tugas berkelompok dengan baik</li> <li>4. menciptakan suasana dalam kelompok yang tertib dan kondusif</li> </ol>	Semua indikator terpenuhi	Terdapat 2 indikator yang terpenuhi	Teradapat 1 indikator yang terpenuhi	Tidak terdapat indikator yang terpenuhi
--	---------------------------	--	---------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---

### Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan	
<60	= Perlu bimbingan
60-70	= Kurang
71 – 80	= Cukup
81 -90	= Baik
91 – 100	= Sangat baik

Skor maksimal : 12

### Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai
		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Rasa ingin tahu	Kerja-sama dalam kelompok		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama : ..... No. absen : ..... Hari, tanggal : .....	<b>NILAI</b>
--	--------------

Ayo, berilah tanda silang (x) di depan jawaban a, b, c, atau d dengan tepat!

1. Setiap hari kita menggunakan air untuk keperluan sehari-hari, seperti minum, mandi dan mencuci. Air yang dibutuhkan manusia untuk minum dan memasak adalah air bersih. Berikut merupakan syarat fisik air dikatakan bersih adalah ....
  - a. berbau
  - c. berwarna
  - b. berasa
  - d. tidak berbau
2. Persyaratan air bersih selain syarat fisik juga ada syarat kimia. Syarat kimia air bersih yang dimaksud adalah ....
  - a. tidak berwarna
  - c. mengandung cukup yodium
  - b. bening
  - d. kesadahan tinggi
3. Berikut bukan parameter untuk menentukan kualitas air adalah ....
  - a. Dissolved Oxygent
  - c. pH (derajat keasaman)
  - b. Solid
  - d. kesadahan
4. Salah satu upaya menjaga kualitas air agar tidak tercemar adalah ....
  - a. membuang limbah industri ke laut
  - b. menjaga jarak septic tank dengan sumber air
  - c. membiarkan keran air mengalir terus saat tidak dipakai
  - d. membuang sampah ke sungai
5. Sebuah cara mencatat yang kreatif dan efektif melalui sebuah diagram dinamakan ....
  - a. peta pikiran
  - b. peta lokasi
  - c. ringkasan
  - d. rangkuman

**Kunci jawaban:**

Nomor soal	Jawaban	skor
1	d	20
2	c	20
3	b	20
4	b	20
5	a	20

**Pedoman penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 100

**Keterangan**

<60	= Perlu bimbingan
60-70	= Kurang
71 – 80	= Cukup
81 -90	= Baik
91 – 100	= Sangat baik

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Dapat menjawab 2 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Dapat menjawab 1 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Tidak dapat menjawab satupun faktor yang mempengaruhi kualitas air.
Berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.

Keterangan:

- Skor 4, jika 3 deskriptor terpenuhi.  
Skor 3, jika 2 deskriptor terpenuhi.  
Skor 2, jika hanya 1 deskriptor terpenuhi.  
Skor 1, jika tidak ada deskriptor yang terpenuhi.

#### Pedoman Penilaian:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 12

#### Keterangan

<60	= Perlu bimbingan
60-70	= Kurang
71 – 80	= Cukup
81 -90	= Baik
91 – 100	= Sangat baik

#### Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai
		Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Berbicara saat berdiskusi	Menuliskan peristiwa pada bacaan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						