

RPP SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK

Angkatan 5



BIODATA

Nama Penyusun RPP : ISMUHARTI,S.Pd
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Sendang Asih
Surel : ismuharti.1985@gmail.com
Jenjang / Kelas : SD / V
Tema / Topik :Lingkungan Sahabat Kita /
Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | :SDN 4 Sendang Asih |
| Kelas / Semester | : V / 2 |
| Tema | : 8 .Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 1. Manusia Dan Lingkungan |
| Topik | : Mengenal Lingkungan dan upaya Pelestariannya |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi,peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia ,hewan, dan tanaman dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

▪ Kegiatan Pendahuluan

1. Mengucapkan salam di lanjutkan dengan berdoa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik.**(Orientasi)**
2. Guru menanya kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan diharapkan di kaitkan dengan pengalaman peserta didik.**(Apersepsi)**
4. Guru memberikan gambaran manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari.**(Motivasi)**

▪ Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.**(mengamati)**
2. Dengan bimbingan guru,peserta didik mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul sub tema Manusia dan Lingkungan.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai stimulus ketertarikan siswa tentang topik mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya.**(menanya)**
4. Peserta didik membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam kehidupan manusia.selanjutnya,Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia,hewan dan tumbuhan.**(mengeksplorasi)**
5. Peserta didik membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia,hewan dan tumbuhan dengan benar.**(mengasosiasikan)**
6. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan.

▪ **Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut;
 1. Pengetahuan apa yang telah dipelajari hari ini?
 2. Keterampilan apa yang telah dilatih hari ini?
 3. Sikap apa yang perlu peserta didik kembangkan setelah belajar materi pada hari ini?
3. Guru memberi tugas kepada peserta didik bersama orang tua di rumah dengan menulis kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing secara urut mulai dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 4 Sendang Asih

Wali Kelas V

JANATUN, S.Pd.I
NIP. 196312071984032002

ISMUHARTI, S.Pd
NIP. 198509172020122007

Lampiran

Tehnik penilaian sikap

Lembar Observasi sikap Sosial

| No | Nama Peserta didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Toleransi | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|-----------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |

Tehnik penilaian pengetahuan dan Keterampilan

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Enrollment in local colleges, 2005

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|---|---|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebut dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebut 3 peristiwa pada bacaan dengan benar | Menyebut 2 peristiwa pada bacaan dengan benar | Hanya dapat menyebut 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |