

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DI SD KELAS V SEMESTER 2 TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 3 UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN

Disusun sebagai salah satu syarat Seleksi Tahap 2 Calon Guru Pnggerak Angkatan ke 5

Oleh

ANIS NURHAYATI,S.Pd SD

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOJONEGORO
PROVINSI JAWA TIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Kasiman I
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan sederhana ,siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
2. Guru mengingatkan materi yang dibahas sebelumnya tentang manfaat air
3. Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti

1. Siswa secara kelompok melakukan percobaan sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
2. Salah perwakilan kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
3. Siswa mengamati dan mencatat data-data sesuai dengan lembar kerja
4. Perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi
5. Masing-masing kelompok berdiskusi dan membuat pajangan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
6. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan di depan kelas secara lisan.
7. Siswa memajang hasil karyanya pada papan display dan tempat yang ditentukan guru.
8. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

9. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
10. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.
11. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Guru mengadakan refleksi terhadap pembelajaran.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.

A. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Soal Evaluasi.

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik dan produk

Instrumen : Rubrik

D. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

❖ Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 Tema 8

❖ Alat dan Bahan :

- Gelas
- Air
- Deterjen
- Minyak goreng
- Tanah liat

Bojonegoro, 6 Januari 2022
Kandidat

ANIS NURHAYATI, S.PdSD
NIP.19760123 2021406 2 001

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Sosial

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Tanggung jawab					
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

a. IPA

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

c.

NO	Nama	Nilai
1		
2		
3		
dst..		

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Keaktifan dalam Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

b. Penilaian Kinerja Praktik (Diskusi)

NO	Nama	Keaktifan	Kerjasama
1			
2			
3			
dst..			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Berdiskusi

1. Tujuan : Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

2. Alat dan Bahan :

- Gelas
- Air
- Deterjen/sabun
- Oli
- Tanah liat

3. Langkah-langkah kegiatan

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok.
- 4 gelas air diperlakukan dengan cara yang berbeda.
- Setelah itu perwakilan tiap kelompok maju untuk melakukan percobaan sederhana
 - Segelas air diberi deterjen/sabun
 - Segelas air diberi oli
 - Segelas air diberi tanah liat
 - Segelas air tidak diberi apapun
- Siswa berdiskusi mengenai hal-hal berikut.

1. Bagaimana perubahan warna, bau atau rasa (opsional untuk rasa) air yang diberi sabun, oli dan tanah liat?

Jawaban : Akan mengalami perubahan warna, rasa dan bau

2. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman).

Lembar Evaluasi

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.

