


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SDN Parakanmuncang III
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dan dibuka dengan salam dan do'a. (Religius dan Integritas) • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengikuti protokol kesehatan 3M berupa mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak. • Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. • Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan dari gambar menanam pohon untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut? 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? 3. Apa tujuan dari kegiatan itu? 4. Apa manfaat dari kegiatan itu? 	2 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran hari ini. 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar. 2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. • Setiap kelompok diberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). • Siswa melakukan diskusi kelompok dengan mengamati dan menganalisis tentang syarat air yang layak digunakan untuk minum, memasak, mencuci, mandi dan menyiram tanaman. • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan: Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.</p> • Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Air untuk Kebutuhan Sehari-hari</p> <p>Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persyaratan secara fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Tidak keruh b. Tidak berwarna apa pun c. Tidak berasa apa pun d. Tidak berbau apa pun <p>Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Ayo, kita pelajari bersama. Upaya Pelestarian Lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk) f. Tidak meninggalkan endapan 2. Syarat kimiawi <ol style="list-style-type: none"> a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan c. Cukup yodium d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2 3. Syarat mikrobiologi <p>Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan: Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. • Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? • Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap..
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

3. Sumber Media

Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 8 Lingkungan dan Sahabat Kita.

Buku Bacaan.

Lingkungan Sekitar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sumedang, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

ENUNG MAMAY HERIYASIH, M.Pd.
NIP. 19720219 200312 004

DINNI SUKMA HARYANTI S.Pd.
NIP. 19831212 201411 2 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :
Anggota :

A. Lembar Kerja 1 (IPA)

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

B. Lembar Kerja 2 (Bahasa Indonesia)

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut!

