

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri
 Kelas/ Semester : V/ Genap
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, do'a, dan mengecek presensi siswa. (Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia) 2. Peserta Didik bersama guru menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 4. Guru memberikan pertanyaan dan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (terdiri dari 4-5 orang). b. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru. (Bernalar Kritis) c. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang topik Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya. (Bernalar Kritis) 2. Membaca Peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan teknik membaca nyaring secara bergantian tiap paragraf. (Literasi) 3. Diskusi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik yang telah terbagi dalam kelompok melakukan diskusi dan menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk <i>mind mapping</i>. (Bergotong-royong, kreatif, dan bernalar kritis) b. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan dan memajang hasil diskusinya. (Mandiri) 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Kreatif) 2. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik, yang selesai langsung diperiksa. 3. Peserta didik melakukan refleksi dan memperhatikan pesan-pesan moral yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran. (Mandiri) 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (terlampir).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Lumajang, 29 April 2021
Calon Fasilitator PGP

Drs. SUBY ADINOTO, M.Pd
NIP. 19630615 198504 1 008

Lampiran 1

LAGU “AKU CINTA LINGKUNGAN”

Ciptaan: Ully Gari Rusady

Aku cinta lingkunganku
Ku jaga dan ku sayangi
Bersama ayah ibuku
Membersihkan halamanku

Reff:

Bersihkan lingkunganku
Bersihkan dari sampah
Kata ayah dan ibuku
Anak yang pandai
Cinta lingkungan

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Usaha Pelestarian Lingkungan di SDN Pundungsari 02
Kec. Tempursari, Kab. Lumajang



Lampiran 3

MATERI PEMBELAJARAN

“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
 - a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Lampiran 4

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :
Nama Anggota :
Materi Diskusi : faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu.

PERTANYAAN :

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:
.....
.....
.....
.....
.....
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:
.....
.....
.....
.....
.....
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:
.....
.....
.....
.....
.....
4. Bagaimana upaya pelestarian lingkungan yang dapat kita lakukan?
Upaya pelestarian lingkungan dapat kita lakukan dengan:
.....
.....
.....
.....
.....



KUNCI JAWABAN:

1. Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. *Catatan:* Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
4. Upaya pelestarian lingkungan dapat kita lakukan dengan: (1) tidak membuang sampah sembarangan, (2) melakukan reboisasi, (3) menghemat penggunaan listrik, dan (4) melakukan daur ulang.

Lampiran 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

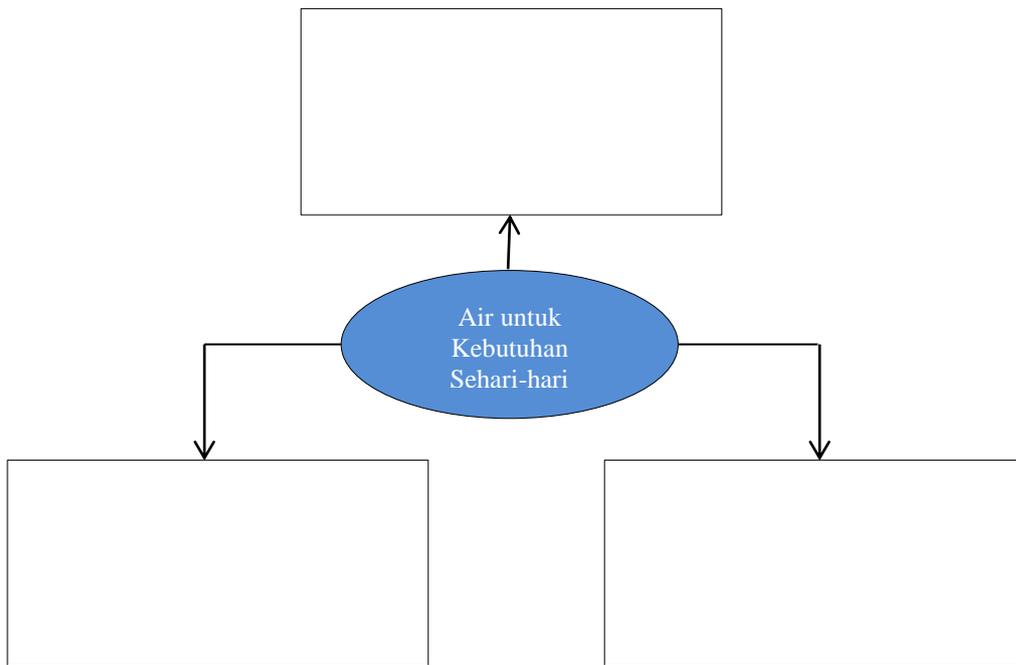
Kelompok :
Nama Anggota :
Materi Diskusi : peristiwa dalam teks nonfiksi.

PETUNJUK :

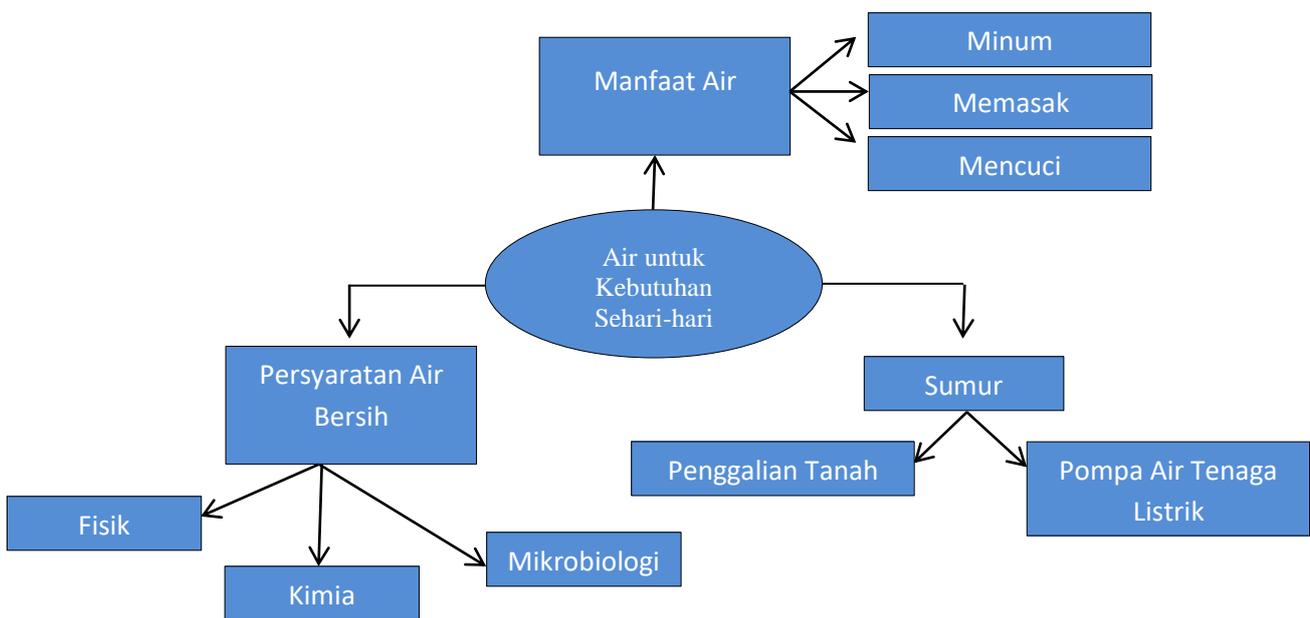
- 1. Diskusikan bersama kelompokmu.
- 2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
- 3. Presentasikan dan pajangkan hasil diskusi kelompokmu

PERTANYAAN :

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk *mind mapping* berikut.



KUNCI JAWABAN



Lampiran 6

PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

B. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- a. Bentuk Penilaian: Penugasan
- b. Instrumen Penilaian: Rubrik
- c. KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- d. Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- a. Bentuk Penilaian: Kinerja
- b. Instrumen Penilaian: Rubrik
- c. KD IPA 3.8 dan 4.8
- d. Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.