

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tanjungsari  
Kelas / Semester : V / Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, berdiskusi, dan melihat tayangan video, siswa mampu menganalisis siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan menggambar, siswa mampu membuat skema siklus air secara sederhana dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengajak siswa mengingat kembali materi pada pembelajaran sebelumnya tentang fungsi air bagi kehidupan (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Sintaks Model Discovery Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa ditunjukkan sebuah gambar siklus air tanpa keterangan. Siswa diberi pertanyaan tentang kejadian apa saja yang terjadi pada gambar siklus air tersebut. (<b>Stimulation</b>)</li><li>2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4 siswa. Setiap kelompok diberi lembar kerja dan kesempatan berdiskusi untuk mengamati gambar siklus air tersebut. (<b>Problem Statement</b>)</li><li>3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca buku paket Tema 8 Halaman 9 tentang “Siklus Air” untuk mencari informasi tentang kejadian pada gambar yang diberikan oleh guru. (<b>Data Collection</b>)</li><li>4. Guru mengamati membimbing siswa yang sedang menulis lembar kerja lalu menarik lembar kerja siswa yang sudah selesai. (<b>Data Processing</b>)</li><li>5. Siswa ditayangkan sebuah video tentang siklus air (<b>Verification</b>)</li><li>6. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran tentang siklus air (<b>Generalization</b>)</li></ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengerjakan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran hari itu</li><li>• Guru menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari itu</li><li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</li></ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala SDN Tanjungsari

**Muripno, S.Pd.SD**  
NIP. 19730317 199503 1 002

Kajen, 20 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**Arso Widyasmoro, S.Pd**  
NIP. 19910817 201502 1 001

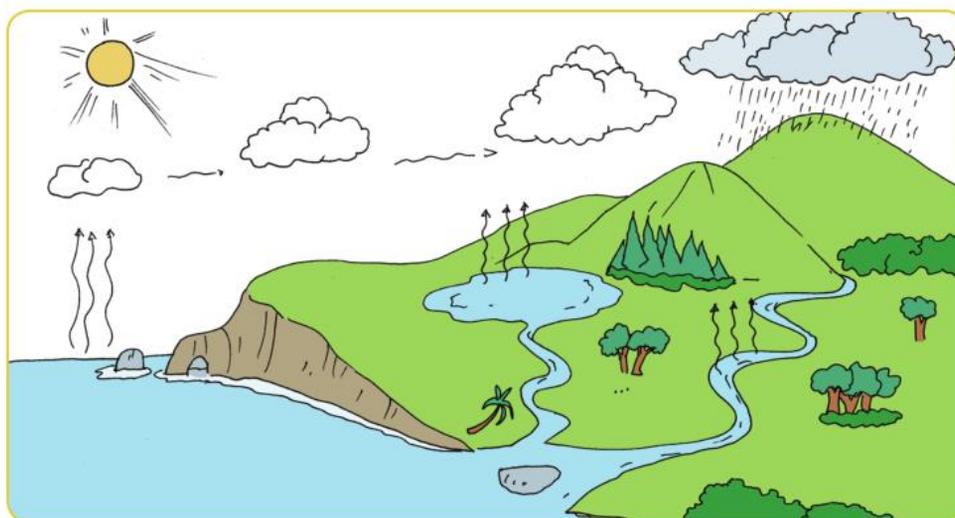
## LAMPIRAN

### A. MATERI PELAJARAN

#### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

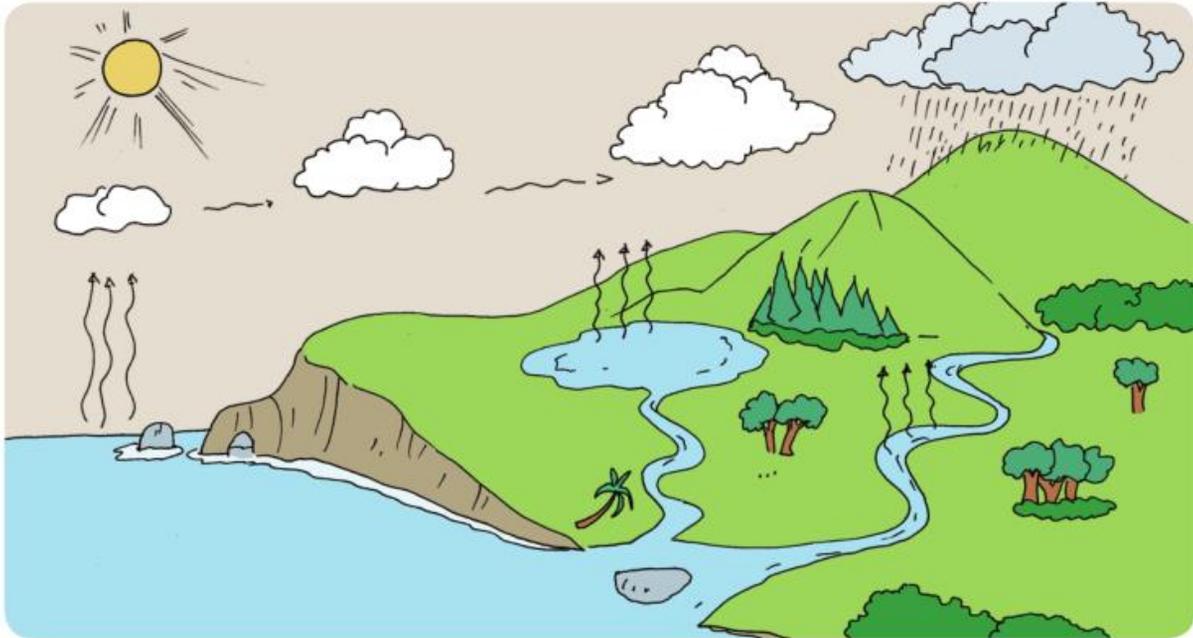
### B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : .....

Anggota

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Perhatikan gambar berikut!**



1. Tuliskan secara singkat gambar di atas!

.....  
.....  
.....

2. Sebutkan proses-proses yang terjadi pada gambar!

.....  
.....  
.....

3. Gambarkan skema sederhana tentang siklus air!

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Aspek Pengetahuan

Bentuk Soal : Isian Singkat

Jumlah Soal : 5

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!**

- 1) Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita, salah satu manfaat air adalah digunakan untuk ....
- 2) Sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi disebut ....
- 3) Uap air di udara berkumpul, jatuh kembali ke bumi disebut ....
- 4) Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari disebut proses ....
- 5) Proses presipitasi disebut juga dengan ....

Kunci Jawaban

- 1) Minum, memasak, mandi, dll
- 2) Siklus air
- 3) Kondensasi
- 4) Evaporasi
- 5) Pengendapan

Nilai = Jumlah betul x 20

#### 2. Aspek Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian

Mengukur tingkat pengetahuan peserta didik dalam menganalisis siklus air

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Pengetahuan tentang proses yang terjadi pada siklus air	Keterampilan dalam menggambar skema siklus air	

Kriteria Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang proses yang terjadi pada siklus air	Menyebutkan dengan benar semua proses siklus air	Menyebutkan dengan benar 3 proses siklus air	Menyebutkan dengan benar 2 proses siklus air	Menyebutkan dengan benar 1 proses siklus air
Keterampilan dalam menggambar skema siklus air	Menggambar dengan benar semua proses siklus air	Menggambar dengan benar 3 proses dalam skema siklus air	Menggambar dengan benar 2 proses dalam skema siklus air	Menggambar dengan benar 1 proses dalam skema siklus air

### 3. Nilai Sikap

Kriteria Penilaian :

- 4 Sangat Baik
- 3 Baik
- 2 Cukup
- 1 Perlu Pendampingan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Kemandirian	Kerjasama	Tanggung Jawab