

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Purworejo
Kelas/ Semester	: V/ 2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa peserta didik dan mengabsensi peserta didik
- Guru mengajak peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas.
- Guru memilih peserta didik untuk memimpin menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- Guru memperlihatkan dua gambar



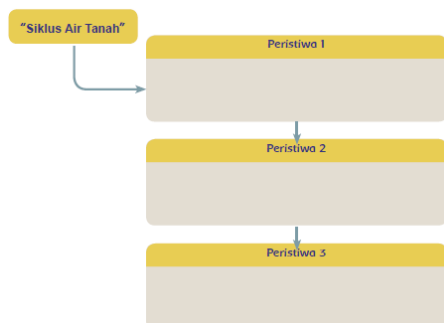
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa :

- 1) Apa komentarmu melihat gambar-gambar tersebut?
 - 2) Gambar manakah yang lebih indah?
 - 3) Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?
 - 4) Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
 - 5) Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
- (Seluruh jawaban siswa ditulis di papan tulis)

- Guru memberi penguatan :

“Perubahan lingkungan terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia. Ada perubahan yang menguntungkan dan ada perubahan yang merugikan”

- Guru mengajak siswa membaca buku siswa tema 8 halaman 53
- Guru mengajak siswa mengidentifikasi bacaan “Siklus Air Tanah” dengan mengisi diagram:



- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, dan memberikan LKPD 8.2.1a kepada setiap siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- Guru memberi penguatan :

Kekeringan dapat terjadi karena beberapa sebab, yaitu faktor alam dan kegiatan manusia. Salah satu penyebabnya karena faktor alam yaitu kondisi tanah dan iklim. Kondisi tanah berbatu akan menyebabkan tanah tidak dapat menyimpan air.

- Guru mengecek tugas yang telah diberikan pada hari sebelumnya, yaitu membawa alat dan bahan untuk praktik : air, bongkahan batu bata, kerikil, dua baskom
- Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan praktik dengan memberikan LKPD 8.2.1b kepada setiap siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk bercerita hasil praktik LKPD 8.2.1b.
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terjadinya air tanah dan air permukaan

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini:
 “Hari ini saya belajar tentang :
”
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk berdiskusi kepada orang tua di rumah mengenai kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluargamu untuk menjamin ketersediaan air tanah/ LKPD 8.2.1c
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti
- Guru mengajak peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas
- Guru memberi salam dan menutup pembelajaran hari ini

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi (LKPD 8.2.1a)

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah Dengan jelas tanpa Keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	Dapat menuliskan Semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan Faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan Faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.
Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih	Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru

3. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) (LKPD 8.2.1b)

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam Melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam Melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan Terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan Terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan Terbentuknya air tanah dan air permukaan Berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

LKPD 8.2.1a

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Tulislah proses terjadinya air tanah.

Proses terjadinya air tanah:

2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:

3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih:

LKPD 8.2.1b

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?

6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?

8. Apa yang dimaksud air tanah?

9. Apa yang dimaksud air permukaan?

10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

Dari hasil percobaan tersebut, jelaskan terjadinya air tanah dan air permukaan.

LKPD 8.2.1c

Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluargamu untuk menjamin ketersediaan air tanah. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut!

No	Kegiatan yang Dilakukan Keluargaku untuk Menjamin Ketersediaan Air Tanah
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	