

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 KEDUNGBANJAR
 Nama Guru : Lativa Saraswati,S.Pd.SD
 Kelas / Semester : V / II
 Topik / Tema : 7 / 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Mapel : IPA
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati demonstrasi guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri – ciri air yang berkualitas dan tidak berkualitas secara berkelompok dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi , siswa mampu menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	a. Kelas dimulai dengan yel – yel , salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa (orientasi) b. Guru melanjutkan dengan meminta siswa membaca doa dipimpin oleh seorang siswa (Religius) c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dipimpin oleh seorang siswa (Nasionalis) d. Melalui tepuk air, guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya tentang manfaat air (Apersepsi) e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini (Motivasi) f. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)	2 menit
2. Kegiatan Inti	a. Siswa membaca bacaan pada buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan (Literasi) b. Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan “ Bagaimana sih air yang bisa dimanfaatkan oleh manusia? “ c. Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan (communication) d. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 siswa (collaboration)	6 menit


	<p>e. Guru mendemonstrasikan 2 jenis air yang berkualitas dan tidak berkualitas didepan siswa (Demonstrasi)</p> <p>f. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa mendiskusikan bagaimana ciri – ciri air yang berkualitas dan tidak berkualitas serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia (hots)</p> <p>g. Setiap kelompok berdiskusi, bekerjasama, mengisi peta pikiran dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja kelompok yang telah diberikan (collaboration)</p> <p>h. Siswa mepresentasikan hasil diskusinya didepan kelas, kemudian peserta didik yang lain memberikan umpan balik tanya jawab dari hasil diskusi kelompok tersebut. (creativity and innovation)</p> <p>i. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja pada masing masing kelompok (Apresiasi)</p> <p>j. Hasil dari kerja kelompok ditempel di dinding kelas (Creativity)</p> <p>k. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan (Critical Thinking)</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>b. Memberi kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>c. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan dirumah bersama orang tua serta menginfokan persiapan pembelajaran selanjutnya</p> <p>d. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum mengakhiri pelajaran</p> <p>e. Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam</p>	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMENT)

1. Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
2. Pengetahuan : Tes tertulis dan lisan
3. Keterampilan : Tugas kelompok dan Presentasi



Kedungbanjar, Januari 2022
Guru Kelas V


LATIVA SARASWATI, S.Pd.SD
NIP.19870702 201001 2 013

LAMPIRAN 1

MATERI PELAJARAN

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

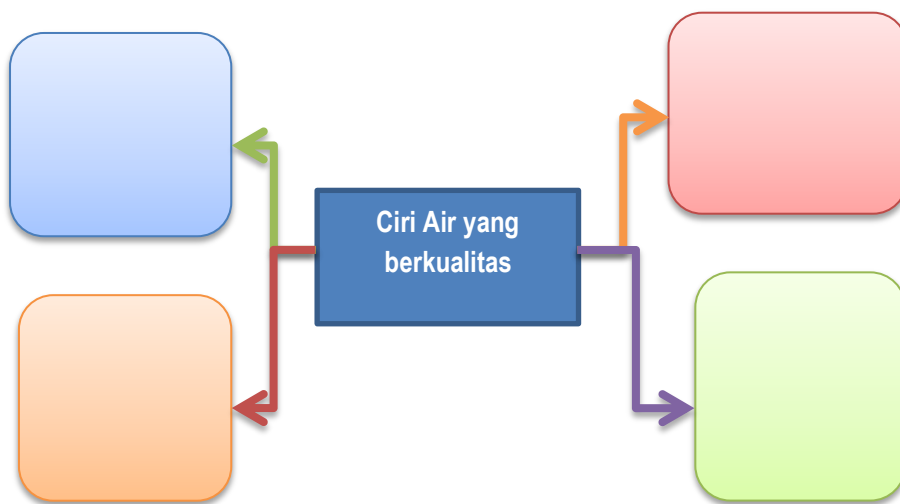
LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4
- 5.

Setelah mengamati demonstrasi guru, diskusikan dengan kelompokmu ciri air yang berkualitas dan yang tidak berkualitas kemudian silahkan isi peta pikiran dibawah ini!



Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

4. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

5. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

6. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

LAMPIRAN 3

1. PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian sikap spiritual

- Bersyukur atas semua nikmat diberikan Tuhan YME
- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
- Memberikan salam sebelum dan sesudah pembelajaran

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak lanjut

B. Penilaian Sosial

- Jujur
- Disiplin
- Tanggung jawab
- Santun
- Peduli
- Percaya diri
- Toleransi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak lanjut

Skor nilai : B : Baik

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebutkan ciri – ciri air yang berkualitas?	Tidak keruh, tidak bewarna,tidak berasa,tidak berbau	25
2	Sebutkan ciri-ciri air yang tidak berkualitas?	Keruh, bewarna, berbau,berasa tidak enak	25
3	Bagaimana jika minum air yang tidak berkualitas?	Akan timbul penyakit	25
4	Sebutkan upaya melestarikan ketersediaan air?	Menanam pohon dilingkungan sekitar, membuang sampah pada tempatnya, membuat biopori	25
Jumlah skor			100

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Penilaian dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian:

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian krng, tdk jelas

3 = Sistematis, uraian cukup

4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

