

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri No. 91/II Baru Sei Telang  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit ( 1 x Pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator			
	C-1 Pengetahuan	C-2 Pemahaman	C-3 Aplikasi	C-6 Kreasi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1.2.1 Menyebutkan ciri-ciri air bersih  1.2.2 Menyebutkan syarat-syarat air bersih.	1.2.3 Membedakan air bersih dan tidak bersih.		

## **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>			
	<b>C-1 Pengetahuan</b>	<b>C-2 Pemahaman</b>	<b>C-3 Aplikasi</b>	<b>C-6 Kreasi</b>
3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi.	3.3.1 Membaca kembali teks tentang pelestarian sumber daya air.	3.3.2 Menemukan kosakata sulit dalam teks non fiksi. 3.3.3 Mencari arti kata dari kosakata sulit dalam teks non fiksi.		

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati siswa mampu menyebut ciri-ciri air bersih dan air kotor.
2. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan syarat-syarat air bersih.
3. Dengan diskusi, siswa mampu Membedakan air bersih dan tidak bersih.
4. Dengan membaca senyap, siswa mampu menemukan kosakata sulit dalam teks non fiksi.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Syarat Air Bersih
2. Teks Non Fiksi

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Dua botol yang berisi air bersih dan air kotor

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Yudhistira.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Model Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Guru mengajak siswa melakukan tepuk dan salam PPK sebagai penguatan karakter siswa.</li> </ol>		2 Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan teks nonfiksi tentang Sumber daya air Upaya pelestariannya pada siswa.</li> <li>➤ Guru meminta siswa membaca senyap dan menemukan kosakata sulit yang terdapatdi dalam teks.(<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>➤ Guru menyajikan dua buah botol yang berisi air bersih dan air kotor.</li> <li>➤ Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan kedua botol tersebut. (<i>Communication</i>)</li>   <li>➤ Guru menjelaskan materi tentang syarat-syarat air bersih. (<i>Communication</i>)</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyebutkan ciri-ciri air dari kedua botol tersebut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana warna air dari masing-masing botol ?</li> <li>2. Air pada botol mana yang laik untuk di konsumsi ?</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta didik pada masalah</b></p> <p><b>Tahap 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p>	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi tentang perbedaan antara air yang berada dalam kedua buah botol tersebut. (<i>Collaborative</i>)</li> <li>➤ Siswa melakukan diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari pengamatan kedua botol tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang sudah diberikan guru.</li>   <li>➤ Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran.</li> <li>➤ Siswa membacakan hasil diskusi tentang air bersih. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan komentar mengenai hasil diskusi para siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai kemampuannya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan tes untuk menguji kemampuan siswa.</li> </ul>	<p><b>Tahap 3:</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p><b>Tahap 4:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk melestarikan lingkungan kita?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>		2 Menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

#### c. Unjuk Kerja

- d. Remedial
- e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala SDN 91/II Baru Sei Telang**

**ABDUL HAKIM, S.Pd**  
**NIP.196906081999081001**

**Sungai Telang, 5 Januari 2022**

**Guru Kelas V**

**ISMARINA ROSIDA, S.Pd**  
**NIP. 199201102019032007**