

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

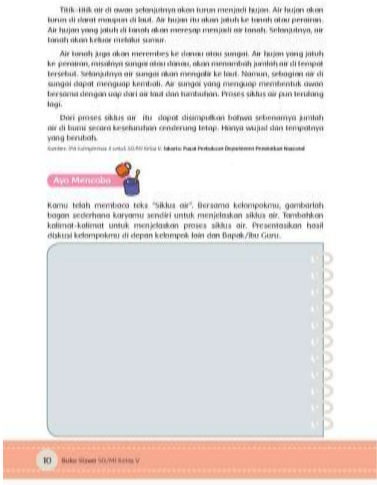
**Sekolah** : SDN 056 Garuda Dadali  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Hari, tanggal** : Sabtu, 10 April 2021  
**Fokus Pembelajaran** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)  
**Kompetensi Dasar** : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan d, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran <b>siklus air</b> yang akan dilakukan.</li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>5. Pembiasaan literasi. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan dengan menyaksikan video pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati video siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada video <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hf8A_Xe7IUE">https://www.youtube.com/watch?v=Hf8A_Xe7IUE</a></b></li><li>• Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar.</li><li>• Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8).</li></ul>	50 menit

	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</li> <li>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.</li> <li>Ayo Mencoba</li> <li>Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.</li> <li>Selanjutnya, setiap siswa mempresentasikan bagan yang dibuatnya.</li> <li>Siswa lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>• Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</b></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

**C. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian bagan siklus air

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sungai.

Air tanah juga akan meresap ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA SMP/MTs Kelas 5 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**Ayo Mencoba**

Kamu telah membaca teks "Siklus air". Bersama ketempokmu, gambarkan bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi ketempokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.




**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

**Kepala SDN 056 Garuda Dadali**



Nyi R. Waluyawati, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19700602 199603 2 003