

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kemantran
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik setelah mengamati teks bacaan dan tanya jawab, mampu menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
2. Peserta didik setelah melakukan mengamati gambar, dapat menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan secara rinci.
3. Peserta didik melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius) 3. Peserta didik. diajak menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (Nasionalis) 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran sebelumnya (Critical Thinking) 5. Peserta didik. memerhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	3 Menit
Inti	<p>Sintak Model Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tentang kekeringan. 2. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan yang ada pada kedua gambar tersebut. 3. Peserta didik membaca dan mengamati teks non fiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (Literasi, <i>Critical thinking</i>) 4. Peserta didik diajak bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi pada teks. 5. Peserta didik berdiskusi menguraikan peristiwa-peristiwa pada teks non fiksi. (<i>Collaboration</i>) 6. Peserta didik menyajikan uraian peristiwa pada teks non fiksi dalam bentuk peta pikiran. <p>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. 8. Peserta didik menyimsk penjelasan guru tentang fungsi manusia, hewan, dan tumbuhan. <p>Tahap 3 : Membantu penyelidikan mandiri/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dibagikan LKPD 10. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara mengerjakan LKPD. <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik bersama kelompoknya membuat peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. 	5 Menit

	<p>12. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat</p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>13. Peserta didik diberikan penguatan tentang jawaban peserta didik perwakilan kelompok.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab jika masih ada materi yang yang kurang dipahami.</p> <p>3. Peserta didik diajak menentukan aksi menjaga kelestarian lingkungan di sekitara kita.</p> <p>4. Peserta mengerjakan soal evaluasi</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan datang</p> <p>6. Peserta didik memimpin doa penutup</p> <p>7. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p>	2 menit

C. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Teknik : Non Tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Jurnal

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis : Non Teks
 Bentuk : Uraian

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes
 Jenis : Unjuk Kerja
 Bentuk : Rubrik Penilaian



Kematran, 12 Juli 2021
 Guru Kelas V



Nurul Khofianah H., Spd.
 NIP.-

a. Penilaian sikap

Jurnal Penilaian sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

Jurnal Penilaian sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

Kerjakan soal berikut ini dengan benar !

Bacalah teks berikut ini !

Teks 1

Banjir Setinggi 70 Cm Rendam Permukiman Warga di Kampung Melayu

Permukiman warga yang berada di Kebon Pala, Kampung Melayu, Jakarta Timur, kembali tergenang banjir setinggi kurang lebih 70 cm pada Kamis (29/4/2021) pagi.

Banjir di permukiman padat penduduk ini terjadi akibat luapan Kali Ciliwung setelah pada Rabu (28/4) malam Bendung Katulampa berstatus siaga tiga setelah diguyur hujan.

1. Uraikanlah urutan peristiwa atau tindakan pada teks di atas !
2. Peristiwa atau tindakan apa yang terjadi pada teks 1? Dimana kejadiannya? Apa Penyebabnya? Uraikanlah dengan menggunakan bahasamu sendiri !
3. Perhatikan fungsi air dalam kehidupan sehari-hari berikut ini:
 - a. Air digunakan untuk membersihkan diri
 - b. Air digunakan untuk memasak
 - c. Air digunakan untuk proses fotosintesi
 - d. Air digunakan untuk tempat hidup
 - e. Air digunakan untuk mencuci pakaian

Manakah diantara fungsi air di atas yang menunjukkan fungsi air bagi manusia? Jelaskan alasanmu !

4. Ani menanam tanaman hias di rumahnya. Sudah satu bulan Ani tidak menyiram tanamannya hingga mati. Menurutmu, apa akibat yang timbul jika tanaman kekurangan air?
5. Banjir yang melanda kampung Melayu membuat warga mengalami kekurangan air bersih. Banyak aktifitas warga yang terganggu akibat kurangnya ketersediaan air bersih. Coba jelaskan apa dampak yang ditimbulkan karena kurangnya ketersediaan air bersih?

Lembar penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

c. Penilaian keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.