

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK



NAMA GURU : SUPRPTI, S.Pd.SD
SUREL : 201501569757@guruku.id
KELAS/ SEMESTER : V (LIMA) / 2
TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
SUB TEMA : 1 (Manusia dan Lingkungan)
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 1 X 10 Menit

SD NEGERI 1 TINGGARWANGI
KORWILCAM DINDIK JATILAWANG
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tinggarwangi
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 X 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpai di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakanyang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis fungsi air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan)
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mendesain karya sederhana tentang fungsi air bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE/ AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada semua peserta didik.2. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru dengan santun.	2 menit

	<p>3. Peserta didik berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang memimpin doa adalah peserta didik yang datang paling pagi. (kedisiplinan)</p> <p>4. Guru menyapa, menanyakan kabar, dan, mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>5. Menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan pada hari ini.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. (Mengamati)</p> <div data-bbox="518 799 1066 1323" data-label="Image"> </div> <p>2. Guru membimbing siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul sub tema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan. (Komunikasi) (Menanya)</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p>	<p>5 menit</p>

Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.

3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?

Jawaban:

Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.

4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

Jawaban:

Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

Jawaban:

Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.

4. Peserta didik membaca teks berjudul **“Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”** pada buku siswa secara bergantian.


5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (LKPD 1 terlampir)

6. Peserta didik secara bergantian menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.

Berikut alternatif jawaban untuk peta pikiran yang telah dilengkapi.



7. Guru membentuk kelompok secara heterogen dan mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi,

	<p>dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>8. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran secara berkelompok. (LKPD 2 terlampir)</p> <p>9. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>Berikut alternatif jawaban.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk melihat pemahaman pada pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah pembelajaran selesai, guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini. 2. Guru meminta siswa merefleksikan hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang anak-anak pelajari hari ini? 2. Keterampilan apa yang anak-anak latih hari ini? 3. Sikap apa yang anak-anak kembangkan hari ini? 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat berkaitan dengan pembelajaran. 4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama dan salam. 	<p>3 menit</p>

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran.
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- b. Teknik : Tes tulisan
- c. Bentuk : Essai
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Unjuk kerja
- d. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/ alat : Gambar, Bahan Ajar, LKPD 1, LKPD 2

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas V, Tema 8: Manusia dan Lingkungan, Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Manusia dan Lingkungan, Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Tematik Terpadu Maestro. Sukoharjo: CV Hasan Pratama

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jatilawang, 31 Desember 2021

Peserta Simulasi

SUGIO, S.Pd
NIP 19630412 198702 1 001

SUPRAPTI, S.Pd.SD
NIP 19760803 201406 2 002

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia (KD 3.8 dan 4.8)

Membuat Peta Pikiran dari Suatu Bacaan

Peta pikiran merupakan suatu cara mencatat, mengolah informasi, dan memetakan gagasan yang kita dapatkan setelah membaca atau mendengarkan suatu teks secara mudah dan kreatif. Peta pikiran memiliki banyak fungsi. Salah satunya adalah mempermudah proses mencatat karena hanya menggunakan kata kunci.

Teks Bacaan

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Ilmu Pengetahuan Alam (KD 3.8 dan 4.8)

Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup

Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Makhluk hidup di bumi memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya. Tanpa air, manusia dapat kekurangan zat cair di tubuhnya. Begitu juga dengan tumbuhan, tanpa air ia akan layu. Hewan pun sangat memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya.

Berikut beberapa manfaat air bagi makhluk hidup di bumi:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Buatlah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks bacaan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”!

A. Identitas

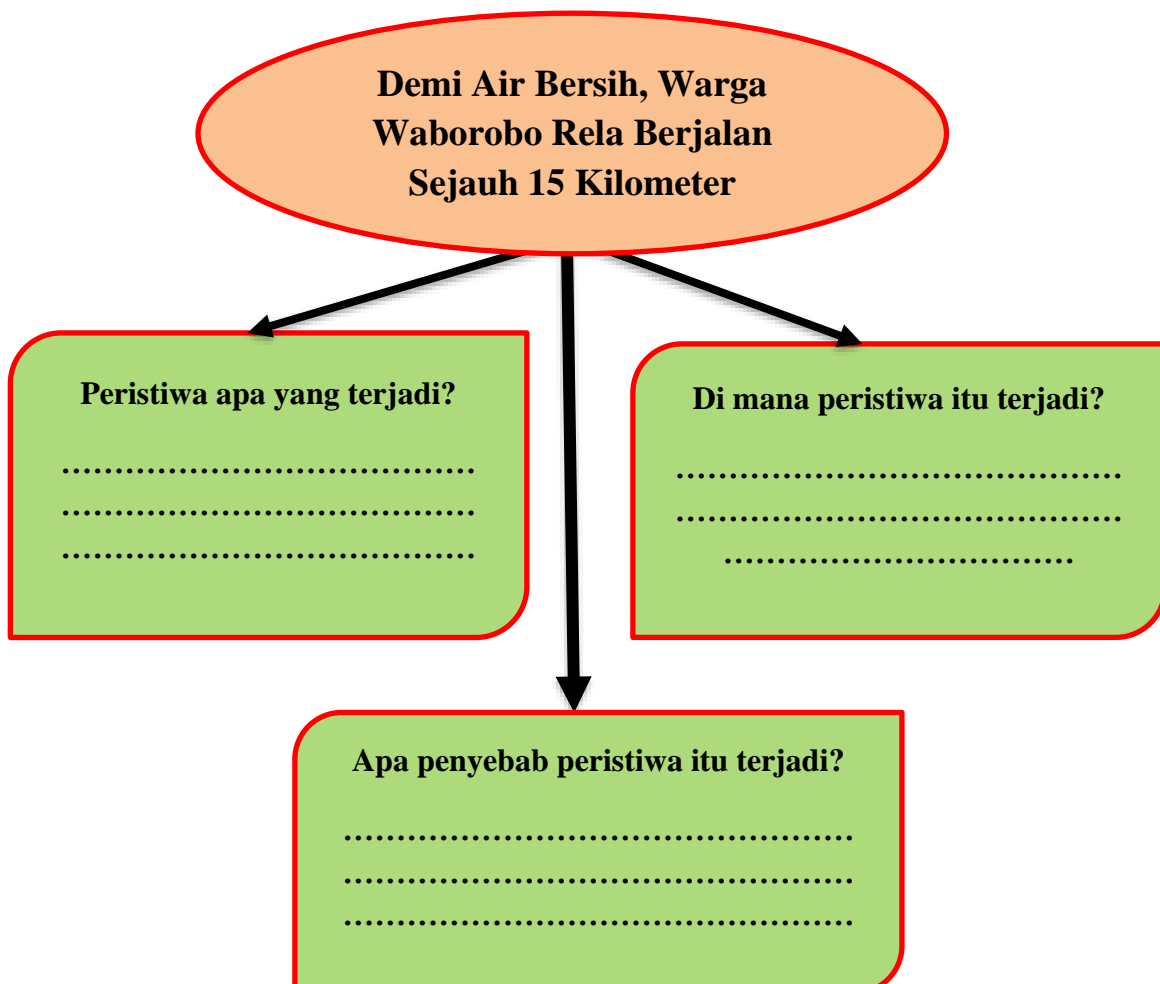
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Tema/Subtema :
Pembelajaran :

B. Tujuan

: Peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.

C. Langkah kerja

- : 1. Peserta didik membaca teks bacaan.
2. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.
3. Peserta didik secara bergantian menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.



D. Hasil dan Pembahasan (Jawaban LKPD 1)

1. Peristiwa apa yang terjadi?

Jawaban: warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.

2. Di mana peristiwa itu terjadi?

Jawaban: peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara.

3. Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

Jawaban: peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit di dapat.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2



Carilah 3 (tiga) manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan). Diskusikan bersama teman-teman dalam kelompokmu. Kemudian ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain!

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

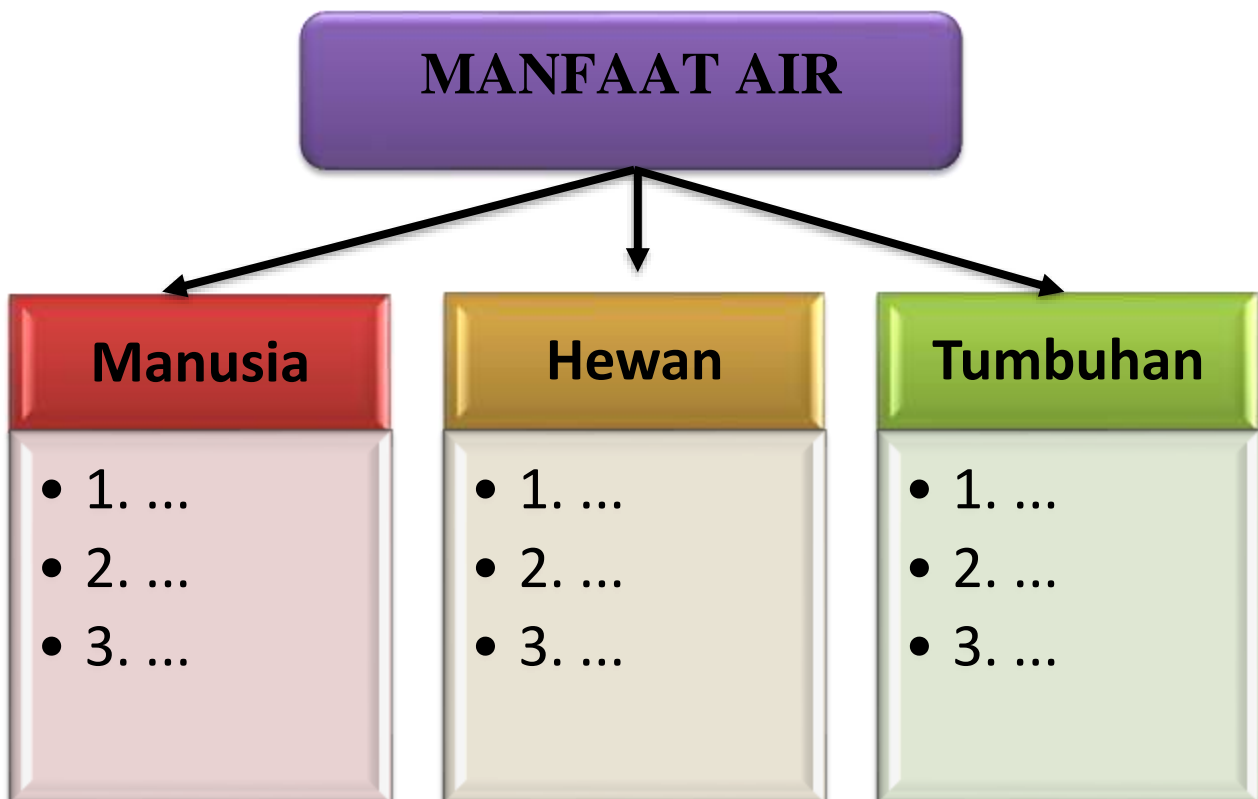
Tema/Subtema :

Pembelajaran :

B. Tujuan : Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

C. Langkah kerja :

1. Peserta didik berdiskusi sesuai kelompoknya.
2. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
3. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran
Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain.



D. Hasil dan Pembahasan (Jawaban LKPD 2)

Fungsi air bagi manusia: untuk mandi, minum, mencuci, memasak, mengairi sawah, sarana transportasi, dan pembangkit listrik.

Fungsi air bagi hewan: untuk minum, tempat hidup, dan membersihkan diri.

Fungsi air bagi tumbuhan: sebagai tempat hidup (enceng gondok, teratai) dan membantu dalam proses fotosintesis

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal di bawah ini!

Teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

1. Berapakah jarak yang harus ditempuh oleh warga Kelurahan Waborobo untuk mendapatkan air bersih?
2. Mengapa air bersih sulit di dapatkan di Kelurahan Waborobo?
3. Mengapa makhluk hidup memerlukan air? Jelaskan pendapatmu!
4. Sebutkan tiga fungsi air bagi manusia!
5. Sebutkan manfaat air yang ada di lingkunganmu!

Kunci Jawaban

1. Jarak yang harus ditempuh oleh warga Kelurahan Waborobo untuk mendapatkan air bersih adalah 15 kilometer.
2. Air bersih sulit di dapatkan di Kelurahan Waborobo karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi.
3. Makhluk hidup memerlukan air karena air digunakan untuk kelangsungan hidupnya. Tanpa air, manusia dapat kekurangan zat cair di tubuhnya. Begitu juga dengan tumbuhan, tanpa air ia akan layu. Hewan pun sangat memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya.
4. Fungsi air bagi manusia antara lain untuk mandi, minum, mencuci, memasak, mengairi sawah, sarana transportasi, dan pembangkit listrik.
5. Manfaat air yang ada di lingkungan saya antara lain untuk mengairi sawah, mandi, memelihara ikan, memasak, mencuci dll. **(Siswa menjawab sesuai kondisi di lingkungan masing-masing)**

NILAI AKHIR = BENAR X 20

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks.

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan, dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat di pahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti