

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 161 Karya
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 JP (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis (C4) urutan peristiwa-peristiwa yang terjadi sesuai teks bacaan nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1. Menyajikan (P3) hasil analisis urutan peristiwa-peristiwa yang terjadi sesuai teks bacaan nonfiksi.

Muatan I P A

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1. Menganalisis (C4) tahapan-tahapan siklus air. 3.8.2. Mengemukakan (C3) dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kelangsungan makhluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat karya (P2) gambar sederhana skema siklus air.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah guru dan siswa membaca teks bacaan pada lembar kerja, siswa dapat **menganalisis** urutan peristiwa-peristiwa yang terjadi berdasarkan teks bacaan dengan tepat **(C4)**.
2. Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan unjuk kerja, siswa dapat **menyajikan** hasil analisis urutan peristiwa-peristiwa yang terjadi berdasarkan teks bacaan dengan tepat **(P3)**.

IPA

3. Setelah guru dan siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan melalui PPT, siswa dapat **menganalisis** tahapan-tahapan siklus air dengan tepat (**C4**).
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat **mengemukakan** dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kelangsungan makhluk hidup dengan tepat (**C3**).
5. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat **membuat** karya gambar sederhana skema siklus air dengan tepat (**P2**).

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Kerjasama
4. Percaya diri
5. Mandiri

E. Materi Pembelajaran

1. Urutan Peristiwa pada Teks Nonfiksi
2. Siklus Air

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Gambar dan Vidio Pembelajaran Siklus Air
2. Bahan : Pensil, Kertas Karton, Penggaris, Plester, dan Spidol Warna
3. Sumber Belajar :
 1. Kusumawati. 2017. Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 8-10)
 2. Arik Setyobudi. 2013. Teks Bacaan Siklus Air dan Bencana Kekeringan. <https://www.liveworksheets.com/tz1865778is>. (Tgl Akses 05/01/2022)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. (PPK: Kedisiplinan)3. Guru dan siswa berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius dan Kedisiplinan)4. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran.5. Guru dan siswa menyanyikan bersama lagu dengan Judul "Tik Tik Bunyi Hujan".	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang air hujan yang jatuh akan mengalir kemana, dst sesuai dalam lagu "Tik Tik Bunyi Hujan".	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">7. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya air bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran PBL		
	Tahap 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah A. Mengamati (Saintifik) <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang materi pelajaran.	15 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan siswa dengan membagikan LKPD. 3. Siswa membaca teks bacaan "Siklus Air" dengan membaca senyap. 4. Setiap siswa diberikan tugas menganalisis urutan peristiwa yang terjadi sesuai teks bacaan "Siklus Air" dengan menuliskan hasil kerja pada LKPD masing-masing. 5. Siswa menyajikan hasil analisis urutan peristiwa yang didapatkan pada teks bacaan "Siklus Air" secara lisan dengan tampil di depan kelas. (PPK: Percaya Diri) 	
	<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik B. Mencoba (Saintifik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengorganisasikan siswa kedalam 4 kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok. 7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 	5 menit
	<p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu & kelompok C. Mengkomunikasikan (Saintifik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Secara berkelompok siswa menganalisis tahapan-tahapan siklus air dengan mengamati media pembelajaran yang ditampilkan melalui PPT. 9. Guru dan siswa membahas hasil kerja setiap kelompok di kelompok masing-masing. 	10 menit
	<p>Tahap 4. Menyajikan hasil karya D. Mengolah informasi (Saintifik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Melalui petunjuk pengerjaan dalam LKPD, siswa secara berkelompok membuat karya gambar sederhana skema siklus air. (PPK: Kerjasama) 11. Masing-masing kelompok menyajikan hasil karya gambar skema siklus air dengan menempelkan hasil karya pada papan pajangan. (PPK: Percaya diri) 12. Siswa secara berkelompok saling menanggapi hasil pekerjaan dan guru memberi penguatan. 	15 menit
	<p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah E. Menanya (Saintifik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mengemukakan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kelangsungan makhluk hidup berdasarkan gambar skema siklus air yang telah dibuat. 14. Guru melakukan penilaian terhadap hasil karya setiap kelompok. 15. Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 16. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu. (PPK: Mandiri) 	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
Refleksi dan Berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa. 4. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. (PPK: Religius) 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes uraian (terlampir)

3. Keterampilan

Teknik : Praktik (BI) & Produk (IPA) (terlampir)

Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian

J. Pembelajaran Remedial

Bentuk Kegiatan : Guru memberikan bimbingan perorangan kepada siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) dengan berdasar pada nilai tes tertulis (khusus IPK yang belum tuntas).

K. Pembelajaran Pengayaan

Bentuk Kegiatan : Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman materi dan memberikan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Soppeng, 6 Januari 2022
Guru Kelas V,

HURIAH, S.Pd
NIP. 19701211 199307 2 002

ANDI NUR ALAM, S.Pd
NIP. 19880808 201001 1 007

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 161 Karya
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran : 1 (satu)

1. Penilaian Sikap

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
Dst.																	

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Indikator	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Santun	1. Berbicara dan bertutur kata yang sopan 2. Dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah 3. Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari teman	Tidak ada sama sekali	Jika salah satu indikator muncul	Jika dua indikator muncul	Jika tiga indikator muncul
2	Peduli	1. Menolong teman yang mengalami kesulitan 2. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran 3. Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa / memiliki	Tidak ada sama sekali	Jika salah satu indikator muncul	Jika dua indikator muncul	Jika tiga indikator muncul
3	Tanggung jawab	1. Mengerjakan tugas sekolah dengan baik 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan 3. Mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu	Tidak ada sama sekali	Jika salah satu indikator muncul	Jika dua indikator muncul	Jika tiga indikator muncul
4	Kerjasama	1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok 3. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Tidak ada sama sekali	Jika salah satu indikator muncul	Jika dua indikator muncul	Jika tiga indikator muncul

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian: tes tertulis

Soal Evaluasi

1. Bacalah teks bacaan di bawah ini !

Siklus Air dan Bencana Kekeringan

Peristiwa siklus air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Siklus air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.

Siklus air menghasilkan air bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih dan siap digunakan untuk berbagai keperluan.

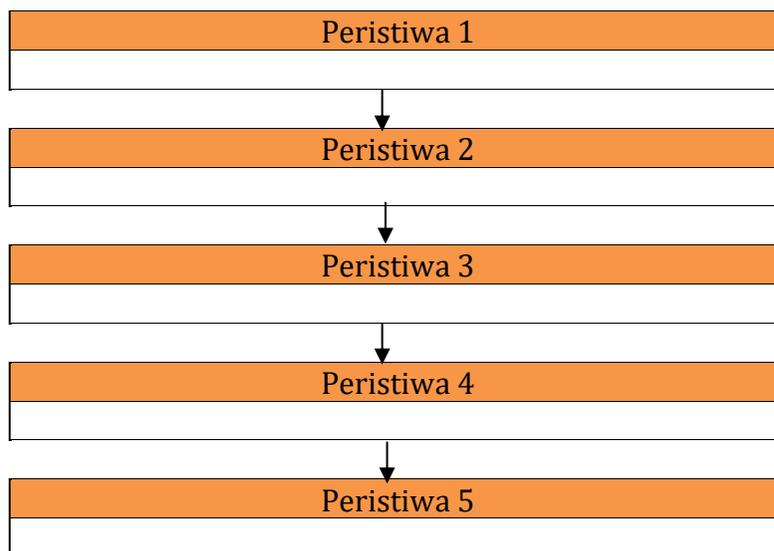
Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Untuk mendapatkan air tanah, manusia membuat sumur dengan cara menggali lubang.

Air hujan yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, air itu menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah tetapi diserap oleh permukaan tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Jika air sungai dan danau surut akan menyebabkan berkurangnya penguapan air sebagai pembentuk titik-titik air di awan. Akibat dari semakin sedikitnya awan adalah semakin berkurangnya curah hujan. Oleh karena itu, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, bencana kekeringan akan terjadi. Mari kita biasakan menghemat penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari.

(Sumber: Scott Foresman. 2010. Science. Illinois)

Berdasarkan teks bacaan "Siklus Air dan Bencana Kekeringan" peristiwa apa yang terdapat pada teks bacaan tersebut? Bagaimana urutannya? Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut !



2. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih dan jernih?

Jawaban :

.....

.....

3. Lembar Penilaian Keterampilan

- a. Format Penilaian menyajikan hasil analisis urutan peristiwa-peristiwa berdasarkan Teks Bacaan

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		Jumlah Nilai
		Kelengkapan Informasi	Penggunaan Bahasa Indonesia	
1.				
2.				
3.				
dst.				

- b. Rubrik Penilaian menyajikan hasil analisis urutan peristiwa-peristiwa berdasarkan Teks Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Menyampaikan semua peristiwa pada bacaan dengan runtut	Menyampaikan 4 peristiwa pada bacaan dengan runtut	Menyampaikan 3 peristiwa pada bacaan dengan runtut	Menyampaikan 1-2 peristiwa pada bacaan dengan runtut
Penggunaan Bahasa Indonesia	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengguman dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibebberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami apa yang disampaikan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi	Keterangan
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)	Tuntas (Pengayaan)
66 – 80	B	B (Baik)	Tuntas (Pengayaan)
51 – 65	C	C (Cukup)	Tidak Tuntas (Remedial)
0 – 50	D	K (Kurang)	Tidak Tuntas (Remedial)

- c. Format Penilaian Gambar Skema Siklus Air

No.	Nama Kelompok	Kriteria		Jumlah Nilai
		Kelengkapan Informasi Gambar	Pengumpulan Tugas	
1.				
2.				
3.				
dst.				

- d. Rubrik Penilaian Gambar Skema Siklus Air

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi Gambar	Keseluruhan gambar skema siklus air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runtut dan benar	Sebagian besar gambar skema siklus air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runtut dan benar	Beberapa bagian pada gambar skema siklus air memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian pada gambar skema siklus air memiliki kesalahan lebih dari satu tahap susunan
Pengumpulan Tugas	Mengumpulkan gambar skema	Tepat waktu dalam	Terlambat dalam	Sangat terlambat

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
	siklus air sebelum waktu yang ditentukan	mengumpulkan gambar skema siklus air	mengumpulkan gambar skema siklus air	dalam mengumpulkan gambar skema siklus air

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi	Keterangan
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)	Tuntas (Pengayaan)
66 - 80	B	B (Baik)	Tuntas (Pengayaan)
51 - 65	C	C (Cukup)	Tidak Tuntas (Remedial)
0 - 50	D	K (Kurang)	Tidak Tuntas (Remedial)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD Negeri 161 Karya
Kelas/Semester :V (Lima)/ II (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia & IPA

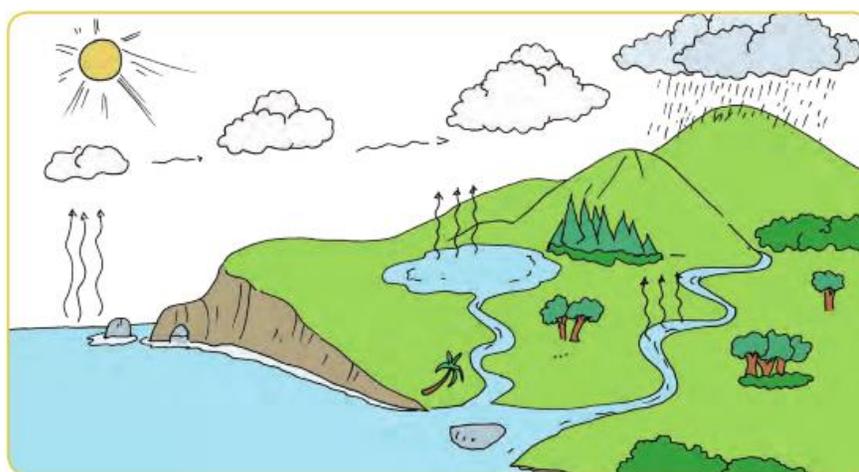
KEGIATAN 1 (Kerja Individu)

- A. Nama Siswa :
- B. Waktu Pengerjaan: 10 Menit
- C. Tujuan Pembelajaran
- 1) Setelah guru dan siswa membaca teks bacaan pada lembar kerja, siswa dapat menganalisis urutan peristiwa-peristiwa yang terjadi berdasarkan teks bacaan dengan tepat (C4).
- D. Langkah Kegiatan
- 1) Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan cara membaca senyap !

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di

- 2) Berdasarkan teks bacaan “Siklus Air” analisislah peristiwa apa yang terdapat pada teks bacaan tersebut? Bagaimana urutannya? Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut !

Peristiwa 1
↓
Peristiwa 2
↓
Peristiwa 3
↓
Peristiwa 4
↓
Peristiwa 5
↓
Peristiwa 6

- 3) Angkatlah tangan kamu setelah hasil pekerjaanmu selesai, dan tunggulah giliran kamu dipersilahkan untuk tampil di depan kelas !
- 4) Sampaikanlah secara lisan (tidak melihat catatan) hasil analisis kamu pada saat tampil di depan kelas !

- A. Kelompok :
- Nama Anggota Kelompok : 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

B. Waktu Pengerjaan: 10 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat membuat karya gambar sederhana skema siklus air dengan tepat (P2)

D. Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Duduklah dengan tenang bersama anggota kelompokmu sebelum melakukan kegiatan unjuk kerja !
- 2) Amatilah media pembelajaran yang ditampilkan pak guru !
- 3) Analisislah tahap-tahapan siklus air berdasarkan media pembelajaran yang kamu amati !
- 4) Buatlah gambar sederhana skema siklus air sesuai tahapan-tahapan yang kamu amati dari media pembelajaran !

Siklus Air

- 5) Setelah hasil karyamu selesai, salah satu perwakilan anggota kelompok memajang hasil karya tersebut ke tempat yang telah ditentukan oleh pak guru.