

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Trenceng
Kelas/Semester	: V/2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: (1 x 10 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Indikator:

- Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator:

- Menjelaskan terjadinya siklus air.
- Membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
- Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan Tepuk PPK". Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>". Integritas▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang manfaat air bagi mahluk hidup dan proses terjadinya siklus air.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Collaboration ▪ Tiap kelompok mengamati gambar / Top up siklus air, lalu menuliskan proses - proses yang terlihat pada gambar/ top up yang disediakan oleh guru. Gotong Royong ▪ Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. ▪ Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air. Critical Thinking and Problem Solving Hasil yang Diharapkan ▪ Siswa dapat menjelaskan bagan siklus air dan proses proses yang terjadi pada siklus air. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan. ▪ Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. Collaboration ▪ Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. ▪ Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. Communication ▪ Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). hasil yang diharapkan kecermatan dan keterampilan siswa dalam menganalisis dan menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Creativity and Innovation ▪ Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”. Mandiri ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ▪ Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. ▪ Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). Hasil yang Diharapkan Siswa mampu menyebutkan dan terampil menuliskan peristiwa pada teks fiksi. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	3 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Buku teks, teks, lingkungan sekitar.

Mengetahui:
Kepala SDN 1 Trenceng,

NUR BAHU’UDIN, M. Pd
NIP. 19720111 199605 1 001

Trenceng, 2021
Guru kelas V,

NANA FADILAH, S.Pd.SD.
NIP. 19870215 201903 2 003

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.
- Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.
- Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan.

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan kurang lengkap
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut

