

Nama : Efa Widyastuti, S.Pd.SD., M.Pd
Surel : efaeveline88@gmail.com
Akun : 201500344056@guruku.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD N Sugihan 03
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4 (empat)
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari/ tanggal :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPS

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

PPKN

- 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang
- 2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.
- 3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
- 4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
- 4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

IPS

- 3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. Materi

- PPKN : Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
Bahasa Indonesia : Teks Non Fiksi
IPS : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat

F. Metode

- Pendekatan : Saintifik
Model : Problem Based Learning
Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah, diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, doa, presensi, pengondisian siswa2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis usaha3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran4. Guru menyampaikan alur kegiatan pembelajaran5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan beberapa gambar jenis usaha yang ditunjukkan oleh guru2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gambar yang ditunjukkan3. Siswa membaca teks yang berjudul "Jenis Usaha Masyarakat Indonesia"4. Siswa mendiskusikan pengertian dan ciri-ciri dari jenis usaha pada bacaan5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya6. Siswa mengidentifikasi jenis usaha yang dilakukan oleh keluarga atau tetangga beserta manfaatnya7. Siswa menjawab pertanyaan guru8. Siswa mengerjakan tugas9. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan materi pelajaran	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merefleksi kegiatan pembelajaran2. Guru memberikan apresiasi dan motivasi3. Guru menyampaikan tindak lanjut4. Salam dan doa	2 menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap	: Pengamatan (terlampir)
Penilaian Pengetahuan	: Penugasan (terlampir)
Pengetahuan Keterampilan	: Penugasan (terlampir)

I. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Video/slide dari media ajar guru Indonesia

Sukoharjo, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Poniman, S.Pd

NIP. 19610716 198201 1 008

Efa Widyastuti, S.Pd.SD, M.Pd

NIP. 19880615 200903 2 002

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Amati perilaku siswa yang menunjukkan salah satu profil pelajar pancasila pada saat pembelajaran!

No	Nama	Gotong Royong			
		4	3	2	1

Kriteria penilaian:

- 1 : kurang
- 2 : cukup
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Bentuk penilaian : penugasan membuat peta pikiran tentang jenis usaha

Instrumen penilaian : rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang/ PP 1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram (peta pikiran)	Siswa menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.