



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuya
Kelas/Semester : V/2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 10 menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.

IPA

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Awal		2 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal dimulai dengan ucapan salam dan kalimat pembuka serta berdoa (Religius) untuk memulai pembelajaran. Mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 2. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mengisi dan melengkapi “Catatan Mingguan”. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. (Information) 4. Guru menggali pengetahuan awal siswa (<i>prior knowledge</i>) dengan menunjukkan gambar makhluk hidup yang sedang melakukan aktivitas sehari-hari misalnya: orang yang sedang minum, orang yang sedang mengisi bak mandi, orang yang menyiram tanaman dan mencuci mobil, aliran sungai, laut, dll. Kemudian memberikan pertanyaan terkait seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan oleh manusia? - Mengapa air sungai dan laut tidak pernah habis? - Dari manakah asal mula air tersebut? 5. Guru menjelaskan hal yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan metode pembelajaran yang akan diambil. (Information) 		
Kegiatan Inti		6 menit
Mengelompokkan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok untuk membahas masalah yang diberikan. (Collaboration) • Kemudian guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah. (Critical Thinking) 	
Memandu Siswa/ Kelompok Kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senya. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 	

	<p>(Creative dan Innovative)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. (Creative dan Innovative). <ol style="list-style-type: none"> Peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada teks? Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan! Apa yang dimaksud dengan air tanah? Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan? Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan! Apa akibat dari musim kemarau yang panjang? Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. (Creative dan Innovative). 	
Mempresentasikan Hasil yang sudah Didapatkan	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKPD hasil diskusi siswa yang telah dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (Collaboration dan Communication)	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa membuat kesimpulan selama kegiatan pembelajaran dan diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum diketahui. (Creative, Communicative dan Innovative)	
Kegiatan Penutup		2 menit
Guru menyampaikan kesimpulan materi yang muncul pada kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan. (Communication)		
Siswa membuat rangkuman / kesimpulan materi tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan. (Creative, dan innovative)		
Siswa diberikan apresiasi dan motivasi dengan menyanyikan lagu kebangsaan. (Nasionalis)		
Kegiatan ditutup dengan doa dan diingatkan untuk selalu menerapkan 5M (Memakai Masker, Mencuci tangan pakai sabun di air mengalir, Menjaga Jarak, Menjauhi Kerumunan, Membatasi Mobilitas dan Interaksi. (Religius)		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Aspek Kognitif:
 - Pemberian nilai pada pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD):
Deskripsi Tes
 - Penetapan rentang skor ditentukan oleh guru.
- Penilaian Aspek Keterampilan:
 - Penilaian Praktek
 - Rubrik penilaian dan skor penilaian ditentukan oleh guru.
- Penilaian Aspek Sikap (melalui jurnal)
Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengerjakan tugas.

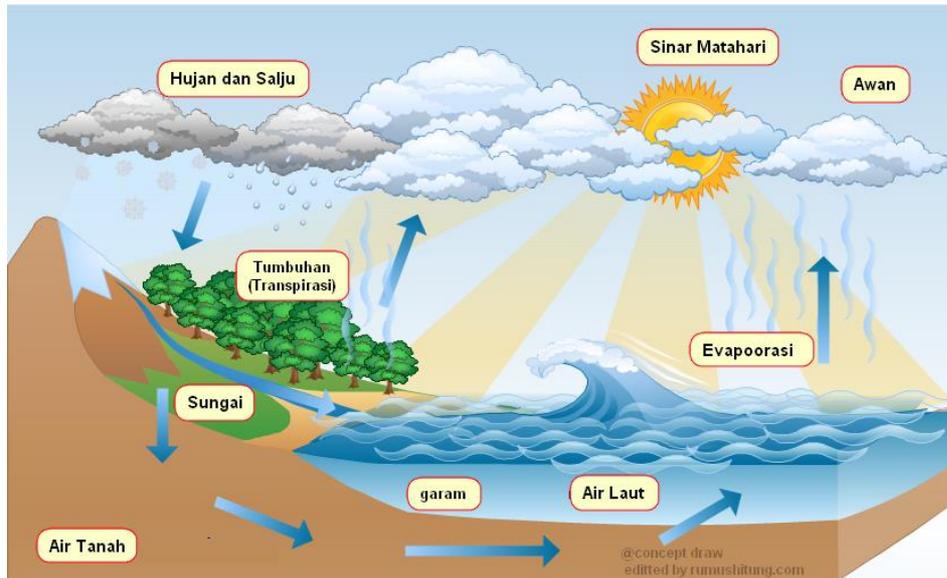
Subang, Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Satuan Pendidikan Formal
SD Negeri Cikuya

Guru Kelas

LAMPIRAN 1

Gambar Siklus Air



Lampiran 2

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan

Bentuk Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat poster sederhana untuk menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar atau sebaliknya.

LAMPIRAN 3 (Penilaian Aspek Sikap)

No	Nama Siswa	Sikap			Jumlah	Nilai
		Kritis	Tanggung Jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

LAMPIRAN 4 (gambar)

1. Gambar Poster

