


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 258 SAKUI-KUI
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1X Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh siswa yang datang lebih awal.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap pembelajaran.4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memotivasi anak untuk menjaga lingkungan dan menanam pohon karena kegiatan tersebut merupakan bentuk sedekah kepada makhluk lain di bumi. (Motivasi)	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>➤ Siswa mengamati gambar</p> 	8 menit

Kegiatan		Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa dengan topik usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaannya: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? • Dimana kegiatan itu bisa dilakukan? • Apa tujuan dari kegiatan itu ? • Apa manfaat dari kegiatan itu? ➤ Siswa membaca teks berjudul “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan ini dilakukan dengan membaca nyaring secara bergantian. ➤ Siswa diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut. ➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok .Setiap kelompok beranggotakan 5 - 6 orang. ➤ Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok peserta didik. ➤ Guru membimbing siswa dalam berdiskusi sekaligus melakukan pengamatan terhadap sikap siswa. ➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi dikelas. ➤ Siswa diberi pujian dan hadiah berdasarkan hasil diskusinya. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang lingkungan dan usaha pelestariannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan orang tua <ul style="list-style-type: none"> • Apakah semua sumber air dirumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih? Jelaskan alasanmu! • Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu? 4. Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam. 	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Jurnal pengamatan
2.	Pengetahuan	Kinerja / unjuk kerja	Rubrik
3.	Keterampilan	Penugasan	Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sakui-kui, 02 Januari 2022
Guru Kelas 5

BURHAN,S.Pd.
NIP. 19720510 200604 1007

RINA MARLINA,S.Pd.
NIP. 19840604 200902 2001

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP

NO	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut
1					
3					
2					
3					
4					
5					
dst.					

Keterangan ;

1. Nomor urut
2. Hari dan tanggal kejadian
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol
5. Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian
6. Tindak lanjut atau upaya yang dilakukan oleh guru sehubungan dengan catatan perilaku siswa.

Lampiran 2

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Dinilai	
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan
1			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Ds t			

Lampiran 3

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan Tentang faktor-faktor yang mempengaruhi air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Dinilai		
		Pengetahuan Tentang faktor-faktor yang mempengaruhi air	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis
1				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Ds t				

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik
Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Kelas :

Hari Tanggal :

Nama Kelompok :

Ketua :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama !

1. Apa syarat – syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?



Jawaban Anda :

A large, empty, rounded rectangular box with a light pink background and a dark pink border, intended for the student's answer.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

Jawaban Anda :

3. Bagaiman kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

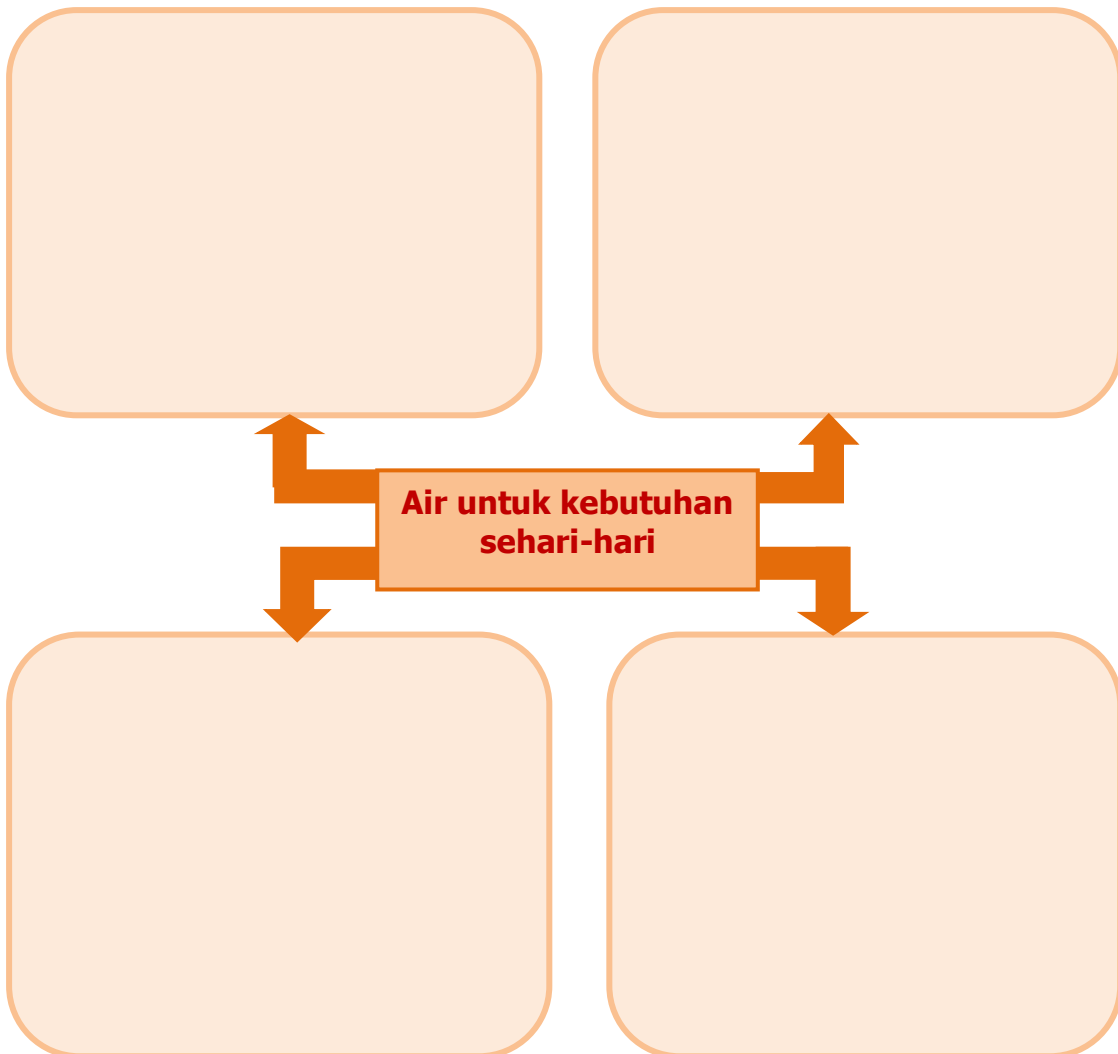
Jawaban Anda :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas :
Hari Tanggal :
Nama Kelompok :
Ketua :
Nama Kelompok :
1.
2.
3.

KD Bahasa
Indonesia 3.8 & 4.8

Peta Pikiran



Selamat Bekerja