

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN GOROWONG 05
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dimulai dengan memberi salam dan memeriksa kehadiran dan keadaan siswa.(<i>orientasi</i>) • Siswa diajak berdoa bersama untuk memulai pembelajaran . (<i>PPK religius</i>). • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. dan mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.(<i>Apersepsi</i>) 	10 menit
Kegiatan inti	<p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.(dalam setiap kelompok mendapatkan nomor yang berbeda) <i>model pembelajaran NHT</i> • Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? • Tiap kelompok yang dipanggil guru dengan nomor kepala yang dipakai mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-</i> 	170 menit

	<p>hari”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompoknya • Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran untuk mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). • Secara bergantian setiap nomor yang dipanggil dalam kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) • Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. 	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan penilaian : Mengukur Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak	Jernih, tidak berbau, tidak berasa, mengandung yodium, tidak meninggalkan endapan,	Benar 5 Skor 10 Benar 4 Skor 8 Benar 3 Skor 6 Benar 2 Skor 4 Benar 1 Skor 2 Benar 0 Skor 0

2. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Bogor,April 2021

Guru Kelas



ETI HARYATI, S.Pd

NIP. 197208191999032007