



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### CALON GURU PENGGERAK

### ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BANARAN

Kelas / Semester : V (Lima) / 2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

Mapel Tematik : Bahasa Indonesia dan IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 10 menit)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, bertanya kabar dan memberikan nasehat ke siswa untuk selalu ingat pesan Ibu yaitu 3 M (menggunakan masker, menjaga jarak dan sering mencuci tangan dengan sabun)</li><li>• Guru mengabsensi dengan melihat jawaban salam siswa yang sudah membalas salam.</li><li>• Siswa dan guru berdoa bersama, yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Siswa diminta mengamati gambar pada awal subtema 3 buku siswa halaman 97 dan menjawab pertanyaan. <b>Pertanyaan:</b> Anak -anak coba kita amati gambar yang ada pada halaman 97, Gambar apakah itu ? Jawaban : orang menanam pohon Pertanyaan : Ayo siapa yang berani bantu ibu menceritakan apa saja tugas Budi, Ani dan Ibu? Jawaban : Budi menyangkul tanah Ani menanam pohon dan merapikan tanah Ibu menyiram air. Nah, apakah kalian juga pernah menyiram tanaman di rumahmu? Air apa yang digunakan untuk menyiram tanaman di rumahmu? Jawaban: kran, air kamar mandi, air selokan, dan lain-lain. Hari ini kita akan mempelajari tentang air, bagaimana air yang layak dan</li></ul>	2 menit

	tidak layak.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian diajak bertanya jawab mengenai syarat kualitas air yang dapat digunakan untuk minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman pada buku siswa halaman 98.</li> <li>• Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>• Guru memberikan pemahaman di akhir diskusi.</li> <li>• Guru mempersilahkan salah satu siswa membaca nyaring teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Sedangkan siswa lain mendengarkan.</li> <li>• Guru menunjukkan contoh air yang layak dan tidak layak konsumsi.</li> <li>• Guru menanyakan apa informasi penting yang bisa ditemukan dari bacaan di atas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi dalam kelompok dan menuliskan informasi-informasi penting yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Kemudian secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Guru memberikan pemahaman di akhir diskusi.</li> </ul>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berdiskusi lebih lanjut bersama orang tuanya, masing-masing siswa menganalisis kualitas air di rumah.</li> <li>• Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</li> <li>• Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> </ul>	

### C. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar pada buku tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 halaman 97
2. Beberapa botol air yang layak dan tidak konsumsi.

### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap:
  - Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain.
2. Penilaian Pengetahuan
  - Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.
  - Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
3. Keterampilan
  - Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan
  - Mempresentasikan hasil diskusi

Lamongan, 03 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Banaran

Guru Kelas

**Kasiani, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19731215 199807 2 001

**M. Rosit Efendi, S.Pd.**

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerjasama	Percaya Diri	Sikap saat menyimak pendapat kelompok lain.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

#### a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

##### Lembar penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian	
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan
1			
2			
dst			

##### Rubrik penilaian :

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

#### b. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

##### Lembar penilaian:

No	Nama	Kriteria penilaian		
		Pengetahuan tentang factor factor yang mempengaruhi kualitas air	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis
1				
2				
3				
dst				

**Rubrik penilaian :**

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## LAMPIRAN GAMBAR, BACAAN DAN SOAL DISKUSI

- a. Gambar untuk apersepsi (halaman 97)



- b. Soal diskusi kelompok mengenai kelayakan air (Halaman 98)

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

c. Bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” (halaman 100-101)

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10<sup>o</sup>-25<sup>o</sup>C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)pelajari

- d. Lembar diskusi kelompok menuliskan informasi penting dari bacaan (halaman 102)  
Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk  
Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.

