

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDN Kemawi
 Kelas/ Semester : V(lima)/ 2(dua)
 Tema/ Sub tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati benda langsung dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan membaca asmaul husna. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi penguatan karakter. 3. Siswa bersama guru menyanyi lagu Indonesia Raya. 4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi buku yang telah dibaca. (literasi) 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “siapa yang sudah sarapan?” “setelah sarapan apakah sudah minum?” “apa minuman yang kalian minum?”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati benda yang disajikan oleh guru. (mengamati) 2. Siswa menyebutkan persyaratan air bersih. (mengumpulkan data) 3. Siswa mengamati air keruh di mikroskop. (mengamati) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai air keruh. 5. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal- hal yang berkaitan dengan air bersih. (menanya) 6. Siswa dibagi dalam kelompok. Siswa berdiskusi mengenai kualitas air. (berdiskusi dan mengasosiasi) 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (mengkomunikasi) 8. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya. 	6 menit

	<p>9. Siswa membaca teks nonfiksi berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari- hari” secara nyaring bergantian. (mengamati)</p> <p>10. Masih dalam kegiatan kelompok, siswa menuliskan informasi- informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. (menalar)</p> <p>11. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. (mengkomunikasi)</p> <p>12. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membantu siswa membuat kesimpulan pelajaran dan memberi penguatan/ refleksi.</p> <p>2. Guru memberikan penilaian, analisa hasil penilaian dan tindak lanjut.</p> <p>3. Guru berpesan agar siswa menjaga kesehatan dan selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>4. Guru menyampaikan nilai moral yang didapat dari pelajaran hari ini.</p> <p>5. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	2 menit

SUMBER/ MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran:

1. Kusumawati, Heny.2017.Buku Siswa Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny.2017.Buku Guru Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media Pembelajaran :

1. Air bersih, air keruh, air yang mengandung endapan, air bekas cucian beras, air detergen.
2. Mikroskop untuk mengamati air keruh.

C. PENILAIAN


No	Jenis Penilaian	Instrumen	Teknik Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Jurnal penilaian sikap	Pengamatan	terlampir
2	Pengetahuan	Soal evaluasi,kunci jawaban, dan pedoman penilaian	Tes tertulis	terlampir
3	Keterampilan	Rubrik penilaian	Unjuk kerja	terlampir

Mengetahui,
Kepala SDN Kemawi



Doko Susilo, S.Pd
NIP. 19670423 198806 1 001

Ungaran, 3 Januari 2022
Guru Kelas V



Fitri Suryani, S.Pd.SD
NIP. 19880322 200902 2 001

LAMPIRAN**JURNAL PENILAIAN SIKAP****A. SIKAP SPIRITUAL**

Indikator: Kekhusyuan saat berdoa sebelum dan sesudah pelajaran

No	Nama Siswa	Kekhusyuan saat berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

Keterangan: * Berilah tanda centang (V)

B. SIKAP SOSIAL

Indikator: 1. Disiplin dalam mengikuti pelajaran

2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

No	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*

Keterangan: * Berilah tanda centang (V)

PENILAIAN PENGETAHUAN

A. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Mengapa air yang keruh tidak diperbolehkan untuk dikonsumsi?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
4. Apakah informasi penting yang dapat kamu ambil dari paragraf 1 teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?”
5. Apakah manfaat yang didapatkan dari pembuatan sumur?

B. KUNCI JAWABAN

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa dan tidak berbau.
2. Karena mengandung kotoran yang tidak baik bagi Kesehatan.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia yang berbahaya bagi tanaman, misalnya detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas cucian bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
4. Sebagian besar air di bumi berupa air laut yang tidak bagus untuk diminum, keperluan industri dan rumah tangga.
5. Sumur dimanfaatkan masyarakat sebagai sumber air bersih untuk keperluan sehari-hari.

C. PEDOMAN PENILAIAN

Jumlah soal sebanyak 5

Jawaban benar X 3

$$\text{Nilai IPA} = \frac{\text{Perolehan skor}}{9} \times 100$$

$$\text{Nilai Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Perolehan skor}}{6} \times 100$$

No	Nama Siswa	Nilai	
		IPA	Bahasa Indonesia

PENILAIAN KETERAMPILAN

IPA

Tujuan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosakata tidak baku

Bahasa Indonesia

Tujuan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan menulis peristiwa- peristiwa dalam bacaan

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Nilai IPA} = \frac{\text{Perolehan skor}}{12} \times 100$$

$$\text{Nilai Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Perolehan skor}}{8} \times 100$$

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja	
		IPA	Bahasa Indonesia