

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V TEMA 8 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 1**

OLEH :

**SUMIYATUN, S.Pd.  
NIP. 19670103 199310 2 001**

**SD NEGERI PESANTREN 2 KOTA KEDIRI**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Sekolah : SD NEGERI PESANTREN 2  
Kelas : V (LIMA)  
Semester : 2 (dua)

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menyebutkan syarat-syarat air untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, menyiram tanaman
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat peta pikiran tentang air untuk kebutuhan sehari-hari

✚ Karakter siswa yang diharapkan : Mandiri, Kreatif, Percaya Diri dan Kerjasama.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat air sesuai dengan kebutuhan sehari-hari dengan benar.

### TUJUAN PEMBELAJARAN KARAKTER

- Dengan kegiatan mengerjakan tugas, maka karakter mandiri siswa muncul.
- Dengan kegiatan mengerjakan tugas, maka karakter kreatif siswa muncul.
- Dengan kegiatan mengkomunikasikan tugas, maka karakter percaya diri siswa muncul.
- Dengan kegiatan berkelompok, maka karakter kerjasama siswa muncul.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA : Menyebutkan syarat-syarat air untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, menyiram tanaman

### D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Integrated*  
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>Kelas dibuka dengan salam, kemudian guru meminta salah satu siswa untuk memimpin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan Pancasila yang diikuti oleh seluruh siswa.</li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>• Berdoa bersama.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, kelengkapan alat tulis, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Upaya Pelestarian Lingkungan.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan tentang aktivitas sarapan pagi yang terjadi di kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru mengingatkan materi sebelumnya</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati contoh macam-macam air dalam gelas . (Mengamati) <b>(Terlampir pada Lampiran )</b></li> <li>2. Siswa mengemukakan pendapatnya, tentang kegunaan masing-masing air sesuai dengan kualitas air dalam gelas. (Mengomunikasikan)</li> <li>3. Siswa diberi lembar kerja peserta didik 1 <b>(Terlampir pada Lampiran )</b></li> <li>4. Siswa mengerjakan LKPD 1 secara berkelompok satu bangku selama 10 menit.</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil jawaban LKPD 1 di depan kelas. (Mengomunikasikan)</li> <li>6. Siswa diberi penguatan tentang bagaimana syarat-syarat air untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, menyiram tanaman.</li> <li>7. Siswa membacakan bacaan teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Terlampir pada Lampiran )</b></li> <li>8. Siswa lainnya menyimak teks yang dibacakan temannya. (Menyimak)</li> <li>9. Siswa mencari informasi dari teks yang telah dibaca.</li> <li>10. Siswa menyebutkan informasi dari teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li> <li>11. Siswa membuat peta pikiran dari teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li> <li>12. Siswa mengomunikasikan hasil peta pikiran dari teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li> <li>13. Siswa diberi penguatan tentang teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li> </ol>	20 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> </li> <li>2. Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan. "Anak-anak, bagaimana kesan kalian mengikuti pelajaran hari ini? Apa kalian merasa senang? Apa yang membuat kalian merasa senang? Menurut kalian kesulitan apakah yang kalian alami selama proses pembelajaran pada hari ini?"</li> </ul> </li> <li>3. Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tes akhir yang dibagikan oleh guru. <b>(Soal Evaluasi Terlampir pada Lampiran )</b></li> </ul> </li> <li>4. Menyanyikan lagu daerah</li> <li>5. Doa</li> </ol>	5 menit
----------------	--	---------

## F. PENILAIAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, Mandiri, Kreatif, Percaya Diri, dan Kerjasama).
2. Penilaian Pengetahuan : Tes evaluasi.
3. Penilaian Keterampilan : Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi.

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
  - a. Gelas yang berisi air jernih, gelas yang berisi air cucian beras, gelas yang berisi air sabun
  - b. Teks bacaan "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"
2. Sumber Belajar
  - a. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 99-104)
  - b. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 98-103)
  - c. Lingkungan Sekitar.
  - d. Guru.

## H. LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Pengembangan Materi
2. Lampiran 2 : Media Pembelajaran
3. Lampiran 3 : Lembar Evaluasi
4. Lampiran 4 : Kunci Jawaban
5. Lampiran 5 : Instrumen Penilaian
6. Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta Didik



Kediri, 6 April 2021  
Guru Kelas 5,



**SUMIYATUN, S.Pd.**  
NIP. 19670103 199310 2 001

**Refleksi:**

\* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....  
.....

\* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....  
.....

\* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....  
.....

\* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....  
.....

**Remedial :**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan :**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

## Lampiran 1 ( Pengembangan Materi)

- **Pengembangan Materi IPA**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

- **Pengembangan Materi Bahasa Indonesia**

Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu.

Informasi bermanfaat agar kita mengetahui atau memahami suatu hal.

Cara agar kita bisa memperoleh sebuah informasi penting dari teks, ada beberapa langkah yang perlu kita lakukan:

1. Membaca judul teks.
2. Membaca teks dengan cermat untuk mengetahui isi teks.
3. Membuat daftar pertanyaan untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks.

## Lampiran 2 (Media Pembelajaran)

### 2.1 Gelas berisi air jernih



### Gelas berisi air mencuci pakaian



### Gelas berisi air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman



## 2.2 Teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

### **Air untuk Kebutuhan Sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

**a. Lampiran 4 (Lembar Evaluasi)**

**LEMBAR EVALUASI**

Nama : .....

No : .....

**I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang pada salah satu a,b,c, atau d!**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
  - a. harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
  - b. harus berbau, tidak berasa, dan tidak jernih
  - c. harus jernih, berasa manis, dan tidak berbau
  - d. harus berasa, tidak berbau, dan jernih
  
2. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini adalah... .
  - a. air payau
  - b. air tawar
  - c. air laut
  - d. air sungai
  
3. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus,dan kolera. Merupakan merupakan persyaratan secara... .
  - a. fisik
  - b. mikrobiologi
  - c. kimiawi
  - d. fisika
  
4. Berikut merupakan persyaratan air bersih secara fisik, kecuali ... .
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Cukup yodium
  
5. pH (derajat keasaman) air antara ....
  - a. 6,5 – 8,2
  - b. 6,5 – 9,2
  - c. 6,5 – 7,2
  - d. 6,5 – 4,2
  
6. Sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu merupakan.... .
  - a. radio
  - b. televisi
  - c. informasi
  - d. video
  
7. Berikut ini yang *bukan* termasuk cara agar kita bisa memperoleh sebuah informasi penting dari teks, adalah... .
  - a. Membaca judul teks.
  - b. Membaca teks dengan cermat untuk mengetahui isi teks.
  - c. Membuat daftar pertanyaan untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks.
  - d. Membuat daftar isi
  
8. Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari. ... .
  - a. sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur.

- b. swalayan
- c. gunung kapur
- d. pasar,tempat fasilitas umum

9. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan ... .

- a. timba air
- b. membeli air
- c. pompa air bertenaga listrik
- d. mengambil air laut

10. Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman adalah... .

- a. tidak mengandung zat kimia
- b. mengandung zat kimia
- c. mengandung detergen
- d. mengandung endapan

## Lampiran 5 (Kunci Jawaban)

### KUNCI JAWABAN

1. A. harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. C. air laut.
3. B. mikrobiologi
4. D. Cukup yodium
5. B. 6,5 – 9,2
6. C. informasi
7. D. Membuat daftar isi
8. A. sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur.
9. C. pompa air bertenaga listrik
10. A. tidak mengandung zat kimia

## Lampiran 6 (Instrumen Penilaian)

### LEMBAR PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Ket
		Mandiri				Kreatif				Percaya Diri				Kerjasama				
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

#### Rubrik Penskoran

##### a. Mandiri

- Skor 4 (Sangat Baik) : Jika menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas secara konsisten.
- Skor 3 (Baik) : Jika menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas namun belum konsisten.
- Skor 2 (Cukup) : Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama mengerjakan tugas namun belum konsisten.
- Skor 1 (Perlu Bimbingan) : Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas meski telah dimotivasi.

##### b. Kreatif

- Skor 4 (Sangat Baik) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan baik.
- Skor 3 (Baik) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan cukup baik.
- Skor 2 (Cukup) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan kurang baik.
- Skor 1 (Perlu Bimbingan) : Jika belum mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang.

##### c. Percaya diri

- Skor 4 (Sangat Baik) : Jika mau menyampaikan pendapat tanpa ditunjuk.
- Skor 3 (Baik) : Jika mau menyampaikan pendapat setelah ditunjuk.
- Skor 2 (Cukup) : Jika mau menyampaikan pendapat setelah dibujuk.
- Skor 1 (Perlu Bimbingan) : Jika belum mau menyampaikan pendapat.

##### d. Kerjasama

- Skor 4 (Sangat Baik) : Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebangkunya tanpa bimbingan guru.
- Skor 3 (Baik) : Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebangkunya setelah dibimbing guru.
- Skor 2 (Cukup) : Siswa kurang aktif bekerjasama dengan teman sebangkunya sehingga perlu bimbingan guru dan temannya.
- Skor 1 (Perlu Bimbingan) : Siswa tidak aktif bekerjasama dengan teman sebangkunya.

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \left( \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan didapatkan dari hasil tes evaluasi. Setiap pertanyaan memiliki skor . Nilai maksimal adalah 100.

### ✚ Penilaian Soal Evaluasi

- 1 soal benar memperoleh skor 5
- Jumlah soal 15
- Nilai A =  $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{75} \times 100$

### ✚ Penilaian LKPD

- 1 soal benar memperoleh skor 20
- Jumlah soal 9
- Nilai B =  $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{180} \times 100$

$$\text{Nilai Pengetahuan Akhir} = \frac{\text{Nilai A} + \text{Nilai B}}{2}$$

## 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Teknik Penilaian Kinerja (Proses)		Skor Akhir
		Menulis peristiwa penting dalam teks	Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				

## Rubrik Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \left( \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100$$

## Cara Menentukan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Skor Pengetahuan} + \text{Skor Sikap} + \text{Skor Keterampilan}}{3}$$

Tabel Penilaian Nilai Akhir

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Dst		



# TEMA 8 SUBTEMA 3

## PEMBELAJARAN 1



### KEGIATAN 1



**Amati contoh macam-macam air dalam gelas!**



Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

### 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:



Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Ayo, kita pelajari bersama.



## KEGIATAN 2



### TUJUAN KEGIATAN

- ✓ Membuat peta pikiran yang dapat ditemukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

### PETUNJUK :

1. Bacalah dengan teliti teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" !
2. Buatlah peta pikiran yang dapat ditemukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" !
3. Waktu mengerjakan 40 menit.
4. Periksalah jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru !

**SEMANGAT !**

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat didalamnya.

### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara  $10^{\circ}$ - $25^{\circ}$  C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2

### 3. Syarat mikrobiologi

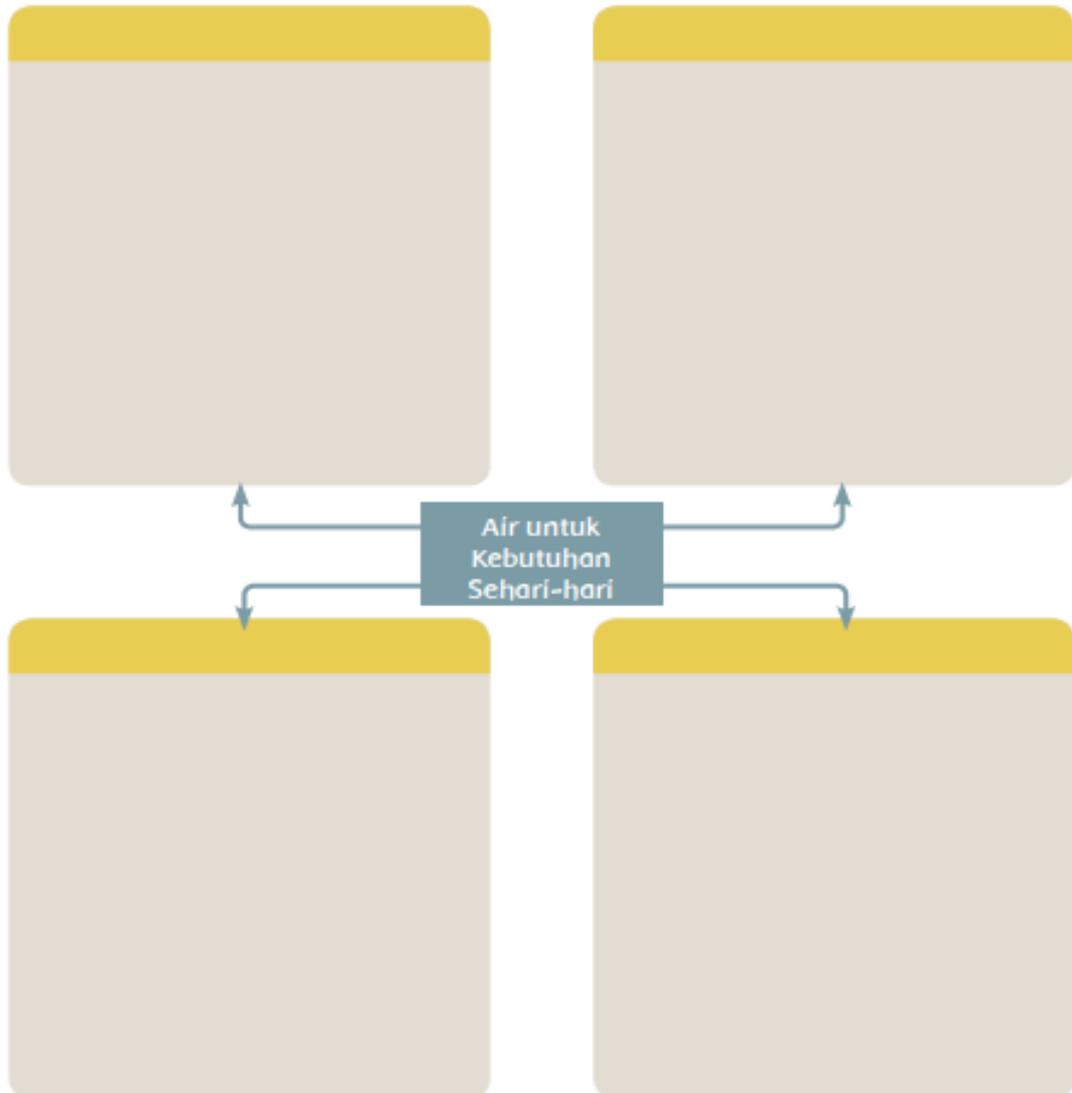
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"?

Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



1.