

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 15 Bontojai  
Kelas / Semester : V/II  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10  
Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
3. *Karakter siswa yang di harapkan* : Religius , Nasionalis, Mandiri , Gotong royong, dan Integritas

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya Cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan</li><li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li><li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li><li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</li></ul>(<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li><li>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)</li></ol>	2 Menit

	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.</li> <li>• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</li> <li>3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</li> <li>4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan</li> </ol> </li> <li>• Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.</li> <li>2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.</li> <li>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk</li> </ol> </li> </ul>	7 Menit

	<p>menyiram tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking And Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)</li> </ul> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada haritersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</li> </ul>	
--	---	--

Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. (Mandiri)</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	
---------	---	--

#### A. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat di lakukan sesuai kebutuhn guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja, atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

(jurnal sikap, lembar penilaaiaan, rurik terlampir)

Mengetahui  
Kepala UPT SDN 15 Bontojaii,

Bontojii, 31 Mei 2021  
Guru Kelas v

HASNIAH, S.Pd.,  
NIP. 19620125 198306 2 002

HARIATI. S.Pd. M.Pd  
NIP. 19770225 200604 2 024

**Lampiran Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai								Catatan guru
		Percaya Diri		Peduli		Tanggung jawab		Disiplin		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	S B	PB	
1	Nurul fadilah									Banyaknya SB & PB
2	Reski									
3	Muh.akbar									
4	Faiz nurhidaya									
5	yahya									
	Dst.									

Keterangan:

SB : Sudah baik

PB: Perlu bimbingan

Berilah tanda ada kolom yang sesuai

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Format penilaian mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

No	Nama siswa	Perolehan skor		Jumlah skor	Nilai
		Kriteria 1	Kriteria 2		
1	Nurul fadilah				
2	Reski				
3	Muh.akbar				
4	Faiz nurhidaya				
5	yahya				
	Dst.				

Penilaian (penskoran):

3. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:  
 Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Format penilaian diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Nama siswa	Perolehan skor			Jumlah skor	Nilai
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3		
1.	Nurul fadilah					
2.	Reski					
3.	Muh.akbar					
4.	Faiz nurhidaya					
5.	yahya					
	Dst.					

Penilaian (penskoran):