

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Tumpakrejo
Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ Manusia dan Lingkungan
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Kelas/Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Melalui kegiatan menonton video siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

Materi Pembelajaran

1. Teks non fiksi
2. Manfaat air

Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

Model Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL)

Media Pembelajaran

1. Gambar Lingkungan dan Manusia
2. Teks berita
3. Video manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
2. _____. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1- 6 3.
3. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165 4.
4. Warsidi, Edi & Farika. (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 12- 17

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar2. Salah seorang siswa memimpin berdoa3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video tentang manfaat air bagi hewan, tumbuhan, dan manusia2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video yang telah diamati3. Siswa membentuk kelompok, 1 kelompok terdiri atas 3 – 4 anak4. Siswa diskusi bersama kelompok untuk memecahkan suatu masalah5. Guru membimbing siswa dalam pengumpulan informasi untuk memecahkan masalah6. Setiap kelompok menyajikan hasil karya (membuat peta pikiran tentang manfaat air)7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai manfaat air8. Siswa membaca teks tentang “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”	80 menit

	<p>9. Siswa tanya jawab tentang teks yang telah dibaca.</p> <p>10. Setiap siswa membuat peta pikiran tentang sebuah peristiwa</p> <p>11. Setiap siswa menyajikan hasil karya di tempat yang telah disediakan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi seluruh kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Tindak lanjut: siswa diberi tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air. Kegiatan-kegiatan dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya sejak bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p> <p>5. Siswa diberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu mempelajari tangga nada dan siklus air.</p> <p>6. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan</p> <p>7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Salah satu siswa memimpin doa</p>	15 menit

Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19620903 198201 1 004

Vina Gayu Buana, S.Pd.
NIP. 19920523 201903 2 018

Lampiran 1. Teks Berita

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: *Defriatno Neka/Kompas.com*

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

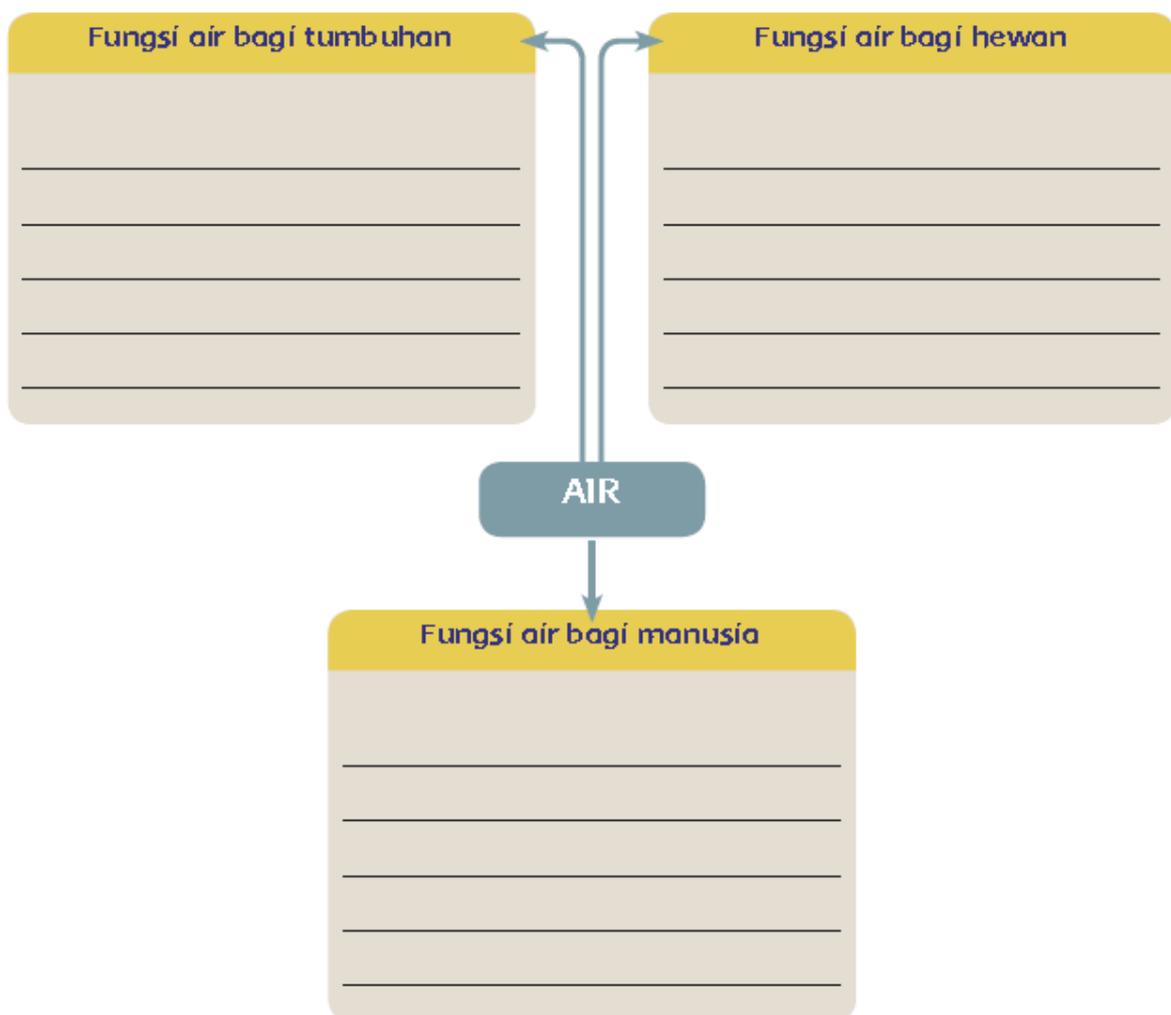
(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Lampiran 2
Lembar Kerja Siswa 1

Nama Kelompok:
Anggota
1.
2.
3.

Petunjuk:

1. Perhatikan video “Manfaat Air Bagi Kehidupan”!
2. Diskusikan bersama kelompokmu tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!
3. Tulislah hasil kerja kelompokmu ke dalam peta pikiran!



Lembar Kerja Siswa 2

Nama Kelompok:

Anggota

1.

2.

3.

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang kamu peroleh dari koran/ majalah/ sumber lainnya!
2. Temukan peristiwa-peristiwa yang ada di dalam bacaan!
3. Tulislah peristiwa-peristiwa tersebut dalam peta pikiran berikut!.

Peristiwa apa yang terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

Di mana peristiwa itu terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

Judul Bacaan

.....

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 3

Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai	
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila skor akhir 3,33 - 4

Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33

Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33

2. Penilaian Kognitif

Soal Evaluasi

Jawab soal di bawah ini dengan tepat!

1. Pada saat udara panas, manusia cenderung minum air dengan jumlah yang lebih banyak. Apakah fungsi air bagi manusia berdasarkan pernyataan tersebut?
2. Hewan memiliki tubuh dengan kandungan air yang hampir sama dengan manusia. Jelaskan kesamaan fungsi air bagi hewan dengan manusia!
3. Jelaskan fungsi air bagi tumbuhan!

Teks untuk soal no 4 dan 5

Siap-Siap Ucapkan Selamat Tinggal pada Kekeringan di Wonogiri

Kekeringan di Desa Gudangharjo di Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah, diharapkan akan menjadi sebuah cerita lama. Dua embung yang lama tak berfungsi karena rusak, kini sudah diperbaiki. Wakil Ketua Komisi D Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) Jawa Tengah, Hadi Santoso bercerita bahwa fungsi dua embung itu, yakni embung Gudangharjo dan embung Pego akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih. Sebab, jika musim kemarau, tak ada sumber air yang bisa digunakan. "Saat kemarau, masyarakat akan berbondong-bondong ke embung. Desa ini selalu terkena bencana kekeringan," ucap Hadi Santoso, Jumat (12/1/2018). Perbaikan dua penampung cadangan air bersih ini dibiayai dengan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) Jateng 2017 hingga Rp 5,276 miliar. Namun, hingga selesainya pembangunan, infrastruktur untuk membantu masyarakat yang akan mengambil air belum maksimal. "Pemerintah harus menyediakan akses terbaik untuk masyarakat, karena mereka mengambil air dengan menimba saja. Bertahun-tahun mereka sudah hidup dengan kekeringan. Kasihan jika harus berdesak-desakan lagi," kata Hadi. Sumber: Liputan6.com

4. Apakah peristiwa yang terjadi berdasarkan teks di atas? Jelaskan!
5. Apa fungsi embung Gudangharjo dan embung Pego?

Kunci Jawaban

1. Air digunakan untuk menyesuaikan suhu tubuh
2. Untuk minum, mandi, dan mengatur suhu tubuh
3. Air pada tumbuhan digunakan sebagai bahan utama dalam proses fotosintesis
4. Peristiwa dalam teks adalah perbaikan embung untuk mengantisipasi kekeringan di Wonogiri
5. Dua embung tersebut akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih

Penskoran

Jawaban Benar 20

Jawaban hamper benar 15

Jawaban salah 5

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk peta pikiran

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai akhir	
		Isi				Kreativitas				Presentasi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1	Isi	4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 atau kurang dari 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
2	Kreativitas	4	Warna menarik, alur mudah dipahami, dilengkapi gambar, tulisan rapi
		3	Hanya memenuhi 3 deskriptor
		2	Hanya memenuhi 2 deskriptor
		1	Hanya memenuhi 1 deskriptor
3.	Presentasi	4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penskoran

$$nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4
Media Pembelajaran



Gambar Lingkungan



Video Pembelajaran