

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 002 Bontang Utara
Kelas / Semester : 5 / Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Melakukan Pembukaan dengan salam , menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan dilanjutkan dengan membaca doa (**Orientasi**)
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa
- Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan (**Apersepsi**)
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan (**Motivasi**)

Pertanyaan :

1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut ?
2. Apakah lingkungan berguna manusia ? mengapa ?
3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan ?
4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan ?
5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu ?

INTI

Ayo Membaca (*Discovery Learning*)

- ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (**Literasi**)
- ❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (**Mandiri**)

Ayo Berdiskusi

- ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- ❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepadakelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai ahan diskusi kelas.

PENUTUP

Ayo Renungkan (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.

Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. **(Mandiri)**

1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?

Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. **(Mandiri)**

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Plt. Kepala SDN 002 Bontang Utara

Bontang, Mei 2021
Guru Kelas 5B,

Katarina Sitanggang, S.Pd
NIP. 19630207 199306 2 002

Nurmiani, S.Pd
NIP. 19790605 201402 2 003

BENTUK PENILAIAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.