

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK**

**KELAS V TOPIK 7 LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGENAL
LINGKUNGAN DAN UPAYA PELESTARIANYA**



oleh:

**BEKTI WIDYAWATI, S.Pd
NIP. 19891001 201903 2 003**

**Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Kotes 01
Kelas / Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melaksanakan kegiatan rutin saat memulai pelajaran dengan senyum, sapa, salam. Guru mencatat kehadiran siswa serta memberi motivasi belajar dan syukur atas berkat hari ini menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk belajar.• Salah satu siswa memimpin Doa pembuka.• Siswa menjawab kuis tanya jawab singkat.<ul style="list-style-type: none">- Apa perbedaan yang dapat kamu temukan dari gambar A dan Gambar B?- Apa akibat yang terjadi pada Gambar A dan B? <p>isian digunakan untuk mengkaitkan pembelajaran lalu dan memetakan sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang hubungan manusia dengan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hasil literasi dari pertanyaan dikumpulkan untuk dinilai• Siswa menyimak kaitan tanya jawab tadi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	2 Menit
Kegiatan Inti		
Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati gambar ilustrasi dan membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap teks bacaan.3. Siswa secara berkelompok melakukan diskusi yang akan dibuat menjadi sebuah peta pikiran LKPD kegiatan 1	6 Menit

	<p>4. Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat.</p> <p>5. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan.</p> <p>6. Siswa bersama-sama mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai hubungan manusia dan lingkungan.</p>	
Muatan Pelajaran IPA	<p>7. Siswa disajikan gambar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap gambar.</p> <p>9. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok dan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa fungsi Air bagi manusia? - Apa fungsi air bagi hewan? - Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>10. Selesai mengamati gambar, siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran LKPD Kegiatan 2.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil karya peta pikiran mereka dihadapan guru dan teman-temannya.</p> <p>12. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan.</p> <p>13. Siswa bersama-sama mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai manfaat air.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat simpulan bersama guru. • Siswa mendapat umpan balik terkait pembelajaran hari ini tentang hal-hal yang menarik atau yang telah dipelajarinya hari itu. • Siswa melaksanakan evaluasi dengan mengerjakan soal-soal latihan • Siswa melaksanakan doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah satu siswa. • Kegiatan pembelajaran selesai dan ditutup sesuai dengan prosedur rutin (senyum, sapa, salam, terimakasih). 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blitar, 17 Juli 2021
Praktikan,

YUDIONO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670614 199307 1 001

BEKTI WIDYAWATI, S.Pd.
NIP. 19891001 201903 2 003

Lampiran I

A. Materi Pembelajaran

- Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja ya manfaat air?
- Siswa menyimak dan membaca teks bacaan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.

Ayo Membaca



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

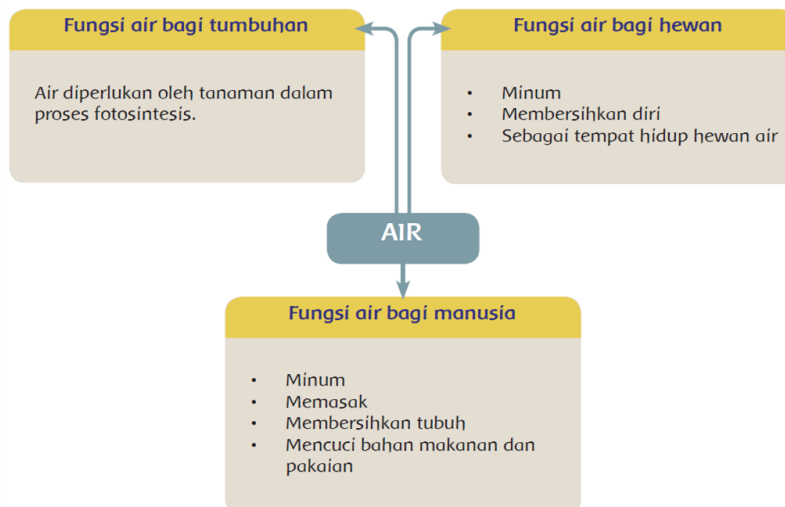
Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.



- Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat didepan guru dan teman sekelas.
- Guru memberikan umpan balik selama presentasi.
- Siswa disajikan gambar manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
- Siswa melakukan diskusi dalam kelompok dan menjawab pertanyaan:
Apa fungsi air bagi manusia? Apa fungsi air bagi hewan?
Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- Siswa menuliskan jawaban diskusi menjadi sebuah peta pikiran.



- Siswa mendapat umpan balik dari Guru.

B. Referensi

Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Nama/Judul LKPD

Manusia dan Lingkungan

B. Satuan Pendidikan/Kelas/Semester

UPT SD Negeri Kotes 01 / V / 2

C. Tema/Sub Tema/PB

8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan / 1

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

MUPEL	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu **mendeskripsikan** minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

F. Petunjuk Belajar

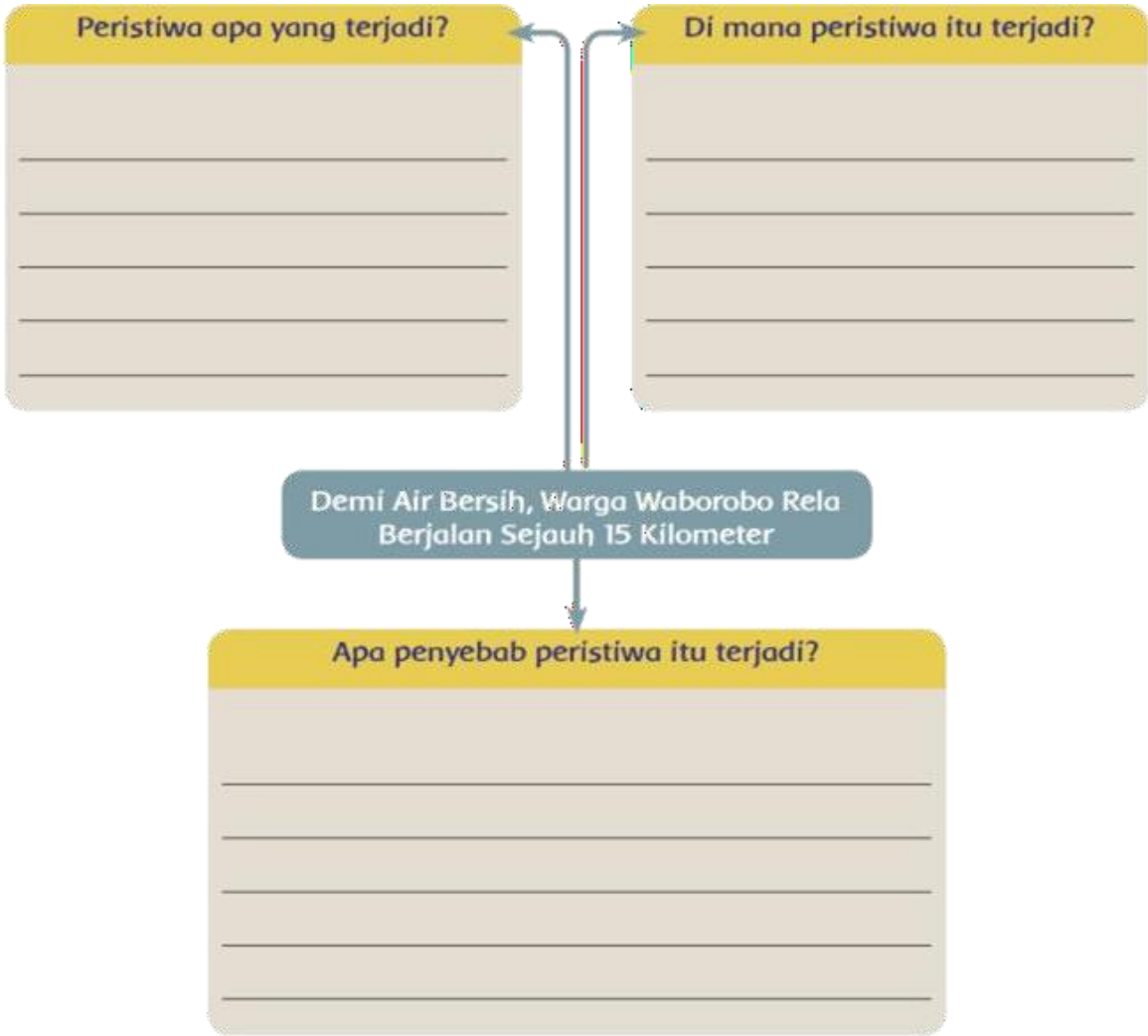
1. Lengkapi isian pada lembar kegiatan dengan benar.
2. Tuliskanlah refleksi jurnal diri.

Nama :
Kelas :
Kelompok :

Kegiatan 1

Kamu telah membaca bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.

Nah, sekarang lengkapilah peta pikiran berikut.

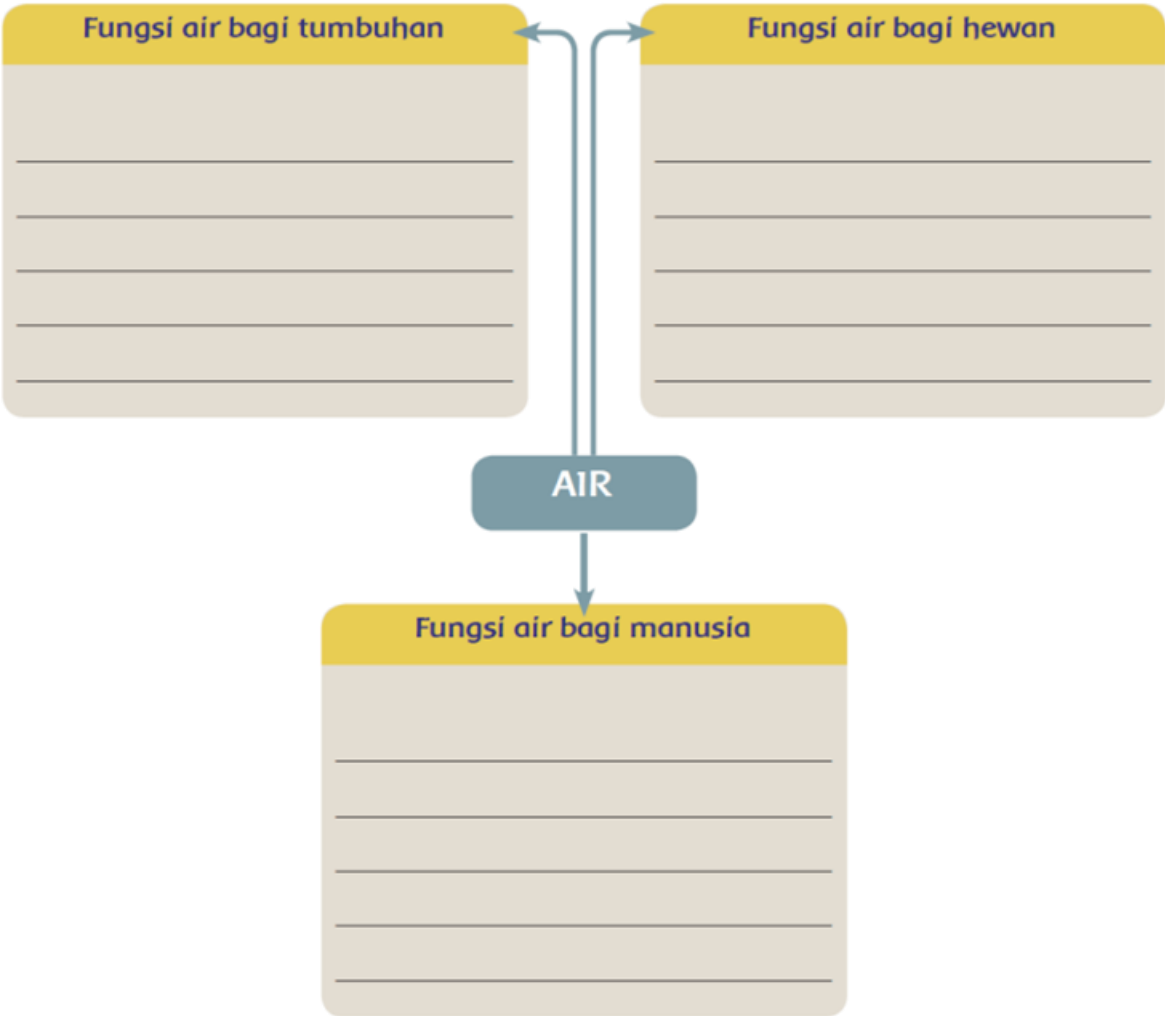


Nama :
Kelas :
Kelompok :

Kegiatan 2

Dalam pembelajaran kamu telah berdiskusi bersama kelompokmu.

Nah, sekarang tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok lain



Lampiran 3

KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	:	UPT SD Negeri Kotes 01
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 2 (genap)
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	1 (satu)
Muatan Pembelajaran	:	IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 35 menit)

INSTRUMEN PENILAIAN

1. SIKAP

a. Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB)
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Buku dengan Rapi		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														

b. Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB)
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Melaksanakan Petunjuk		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														

c. Peduli

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB)
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														

d. Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB)
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														

Keterangan :

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

2. PENGETAHUAN

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis pada LKPD Format Penilaian

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
1.					
2.					

Keterangan :

- Aspek 1 : Menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan
- Aspek 2 : Menyebutkan fungsi air bagi kehidupan di bumi

3. KETERAMPILAN Penilaian

Uji Unjuk Kerja

a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan yang Dinilai		Total Skor	Catatan Guru
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan		
		Skor	Skor		
1.					
2.					

b. Rubrik Peta Konsep Fungsi air bagi kehidupan di Bumi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
--	--	---	---	--

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan yang Dinilai		Total Skor	Catatan Guru
		Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Keterampilan berbicara saat berdiskusi		
		Skor	Skor		
1.					
2.					

KARTU SOAL NOMOR 1

Satuan Pendidikan	:	UPT SD Negeri Kotes 01
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 2 (genap)
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	1 (satu)
Juml / Bentuk Soal	:	1 Butir Uraian
Muatan Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Bentuk Soal	:	Uraian

Kompetensi Dasar	:	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	:	Peristiwa atau tindakan dalam teks bacaan nonfiksi
Indikator Soal	:	Disajikan dua buah gambar, peserta didik mampu mendesripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
Level Kognitif	:	C4
Soal	:	
Perhatikan dua gambar berikut!		
		
Gambar A		Gambar B
Bandingkanlah dan tuliskanlah apa yang terjadi pada kedua gambar diatas!		
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :		
Kunci jawaban:		
Gambar A : pencemaran air, membuang sampah di sungai, kumuh, polusi air Gambar B : reboisasi, menanam pohon, melestarikan lingkungan		
Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 2 Pedoman Penskoran		
Nilai = $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$		
Keterangan :		
Soal ini termasuk soal HOTS karena :		
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.2. Peserta didik mampu menganalisis konsep		

KARTU SOAL NOMOR 2

Satuan Pendidikan	:	UPT SD Negeri Kotes 01
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 2 (genap)
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	1 (satu)
Juml / Bentuk Soal	:	1 Butir Uraian
Muatan Pelajaran	:	IPA
Bentuk Soal	:	Uraian

Kompetensi Dasar	:	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	:	Manfaat Air bagi manusia, hewan, dan tanaman
Indikator Soal	:	Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
Level Kognitif	:	C4
Soal	:	

Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan minimal tiga manfaat air berikut:

- Manfaat air bagi manusia!
- Manfaat air bagi hewan!
- Manfaat air bagi tumbuhan!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Manusia : minum, mencuci baju, memasak, mandi, mencuci sayur, tempat rekreasi, pembangkit listrik, perdagangan, pertanian, transportasi

Hewan : minum, mandi, tempat hidup/habitat, sumber kehidupan, menjaga suhu tubuh, mengangkut nutrisi, mengatur tekanan darah, memproduksi susu

Tumbuhan : fotosintesis, pengangkut zat hara, sumber kehidupan, mendorong proses respirasi dan pergerakan

Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 2 Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Peserta didik mampu menganalisis konsep