



IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan
SDN RAMA 1

KELAS / SEMESTER
V / Genap

Tema / Subtema /
Pembelajaran

8. Lingkungan Sahabat Kita /
1. Manusia dan Lingkungan / 1

Fokus Pembelajaran
Tematik (B. Indonesia dan IPA)

Alokasi Waktu
6 x 35 menit (6JP)

SIKAP



1. **Bersyukur** terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar
2. **Kerjasama** dalam mengamati objek
3. **Tanggung jawab** dalam menyelesaikan tugas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati foto mengenai air, peserta didik mampu menganalisis peristiwa pada foto yang ditampilkan dengan benar.
2. Setelah mengamati bagan siklus air dan berdiskusi, peserta didik dapat menguraikan urutan siklus air dengan cermat dan teliti
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik. Serta mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius)
3. Menyanyikan Lagu Nasional Tanah Airku (Nasionalis)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Peserta didik telah duduk secara berkelompok (kolaborasi)

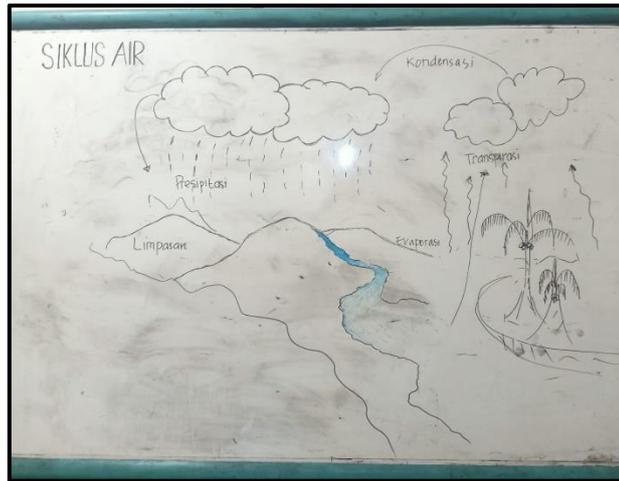
Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan foto peristiwa mengenai pemanfaatan air dan guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita.



2. Peserta didik mengamati, berdiskusi dan menganalisis peristiwa pada foto yang ditampilkan
3. Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan pemantik
 - a Peristiwa apa yang terjadi?
 - b Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
 - c Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
 - d Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
 - e Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya jika ada yang belum dipahami

5. Guru menampilkan dan menjelaskan mengenai bagan siklus air



6. Peserta didik mengamati dan berdiskusi mengenai urutan siklus air
7. Guru memberikan *games* mengenai siklus air dengan menggunakan *flash card*
8. Setiap kelompok bermain *games* menguraikan urutan siklus air.
9. Guru memberikan tugas kelompok, setiap kelompok membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
10. Peserta didik secara berkelompok, berkreasi membuat peta pikiran. Setelah selesai peta pikiran ditampilkan.
11. Dengan bimbingan guru perwakilan kelompok melakukan *kunjung karya (window shopping)* ke kelompok lain untuk melihat hasil dari kelompok lain.
12. Perwakilan kelompok yang melakukan *kunjung karya* bertanya jawab dan mencatat hasil kunjungannya, sedangkan anggota kelompok lainnya menjawab pertanyaan dan menjelaskan hasil tugas kelompoknya.
13. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat
14. Guru memberikan penguatan hasil jawaban kelompok peserta didik
15. Bersama guru, peserta didik memajang hasil pekerjaan kelompok peserta didik di mading kelas.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti
3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
- Penilaian Keterampilan : Membuat Peta Pikiran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cibodas, 1 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

HARDI, S.Pd
NIP. 196301151984101006

CUT RATNASARI, S.Pd
NIP. 197203302006042010

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Peta Pikiran Manfaat Air bagi Manusia, Hewan dan Tumbuhan



MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan manfaat air
- Membuat Peta Pikiran

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Student Teams Achievement Division* (STAD), permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan Penugasan
- Model : *Problem Based Learning* (PBL)

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian Sikap (Bersyukur, Bekerjasama dan Tanggungjawab)

Nama Siswa : _____

Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Bersyukur					
Bekerjasama					
Tanggungjawab					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cibodas, 1 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

HARDI, S.Pd
NIP. 196301151984101006

CUT RATNASARI, S.Pd
NIP. 197203302006042010