

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidilan	: SDN 26 Kota Jambi
Kelas / Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode *SSICC*, siswa mampu menyebutkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi dengan baik dan benar
2. Melalui metode *SSICC*, siswa mampu mengidentifikasi dan membuat peta pikiran untuk mengenal manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan hidup dengan baik benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas • Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran • Melakukan apersepsi dan pengecekan kehadiran siswa • Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sharing</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan stimulus untuk menggali pengetahuan dan pengalaman siswa tentang peristiwa di lingkungan tempat tinggal. ○ Siswa melakukan sharing pengalaman tentang kegiatan yang berkaitan dengan pemanfaatan air • <i>Searching</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mencari informasi yang terdapat pada teks non fiksi yang telah disediakan (teks terlampir) ○ Siswa mengumpulkan informasi yang di dapatkan melalui teks yang dibaca dan menuliskan melalui lembar kerja siswa (Form Terlampir) • <i>Identification</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bersama teman kelompoknya, siswa melakukan pemilihan informasi yang penting sesuai dengan cerita yang telah dibaca ○ Siswa melakukan identifikasi tentang informasi yang di dapatkan sesuai urutannya • <i>Communication</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis pemanfaatan air dan dampaknya pada peristiwa di bumi ○ Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pemanfaatan air atau peristiwa alam yang berdampak langsung dalam kehidupan di lingkungannya ○ Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran di lembar kerjanya (Form Terlampir) ○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan melakukan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan • <i>Confirmed</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi / presentasi yang dilakukan oleh masing-masing siswa atau kelompok
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penugasan secara individu yang berkaitan dengan peristiwa atau siklus air (alternatif: gambar siklus air, model pemanfaatan air, dll)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen yang digunakan	Ket.
1	Sikap	Individu	Jurnal Sikap	
2	Pengetahuan	Individu, Kelompok	Lembar Kerja Siswa	
3	Keterampilan	Individu, Kelompok	Rubrik Penilaian	

1. Penilaian Sikap

Format Jurnal Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap yang Menonjol	Catatan Penting	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar Kerja 1
- Lembar Kerja 2

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Keterampilan Menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtun	Menuliskan 3 semua peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtun	Menuliskan 2 semua peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang runtun	Menuliskan 1 semua peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang runtun
Keterampilan saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengarnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah SDN 26 Kota Jambi

Jambi, Januari 2021
Guru Kelas V

Susana Mariyanto, S.Pd
NIP ,198103162005012003

Yul Pendri, M.Pd
NIP 19830613 200903 1 001

LAMPIRAN 1

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

3.8.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks fiksi

3.8.2 Mengurutkan peristiwa yang terdapat pada teks fiksi yang dibaca

3.8.3 Menguraikan dampak pada peristiwa yang dibaca dalam bentuk paragraph

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

4.8.1 Menyajikan informasi dalam bentuk paragraf

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

3.8.1 Menjelaskan siklus air berdasarkan teks cerita fiksi yang dibaca

3.8.2 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi

3.8.3 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

4.8.1 Membuat Karya tentang skema siklus air

MATERI

1. Siklus Air

2. Menggali informasi berdasarkan cerita fiksi

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Wonosobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa jerigen ukuran 15 liter. Jerigen itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapatkan. Walaupun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

LEMBAR KERJA 1

Petunjuk Pengerjaan LK

1. Bacalah dengan cermat cerita yang terdapat pada buku siswa halaman 2-3
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
 - a. Peristiwa apa yang terjadi?

.....

.....

- b. Dimana peristiwa itu terjadi?

.....

.....

- c. Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

.....

.....

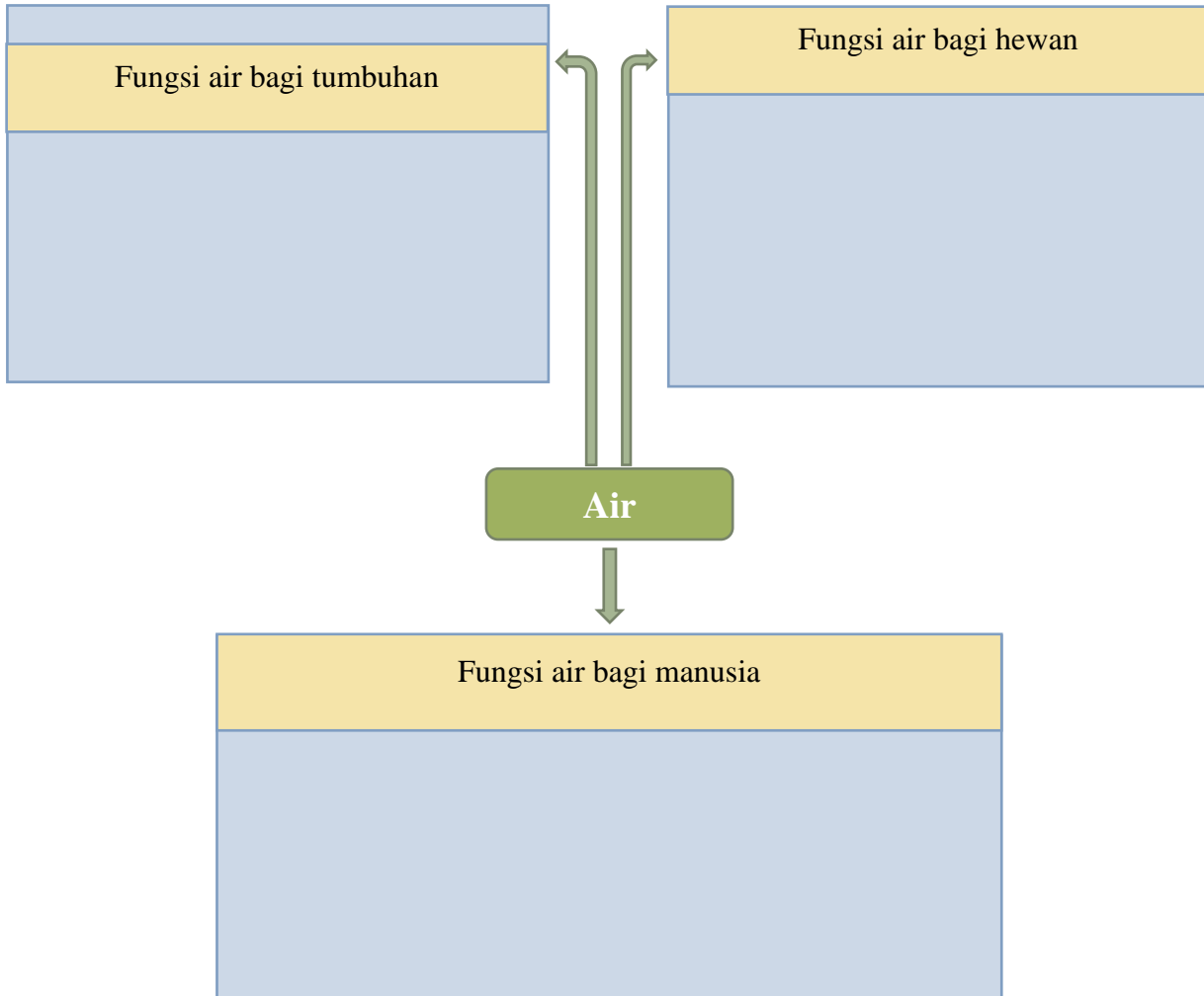
.....

.....

LEMBAR KERJA 2

Petunjuk Pengerjaan LK

1. Bacalah dengan benar cerita yang terdapat pada buku siswa halaman 2-3!
2. Diskusikanlah bacaan tersebut bersama teman kelompok. Jawablah pertanyaan berikut bersama teman kelompok mu untuk memudahkan pelaksanaan diskusi
 - a. Apa fungsi air bagi manusia?
 - b. Apa fungsi air bagi hewan?
 - c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
3. Bersama teman kelompok mu, sajikan hasil diskusi mu dalam peta pikiran dibawah ini!



4. Carilah informasi dari teman kelompok mu, tuliskan kegiatan apa saja yang membutuhkan air di lingkungan tempat tinggal masing-masing pada tabel berikut!

No.	Kegiatan yang Membutuhkan Air
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	