

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 81 BELO
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Rincian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">✓ Memberi salam, menyapa siswa dan berdoa.✓ Menyanyikan salah satu lagu wajib/nasional.✓ Mengulas sedikit tentang materi pelajaran sebelumnya.✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.2. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.3. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan yang ada pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. 4. Siswa membaca teks pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraph, siswa lain mendengarkan. Paragraph selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. 6. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok – kelompok yang terdiri atas 4 siswa perkelompoknya. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan. 7. Siswa menyajikan hasil diskusinya.
Penutup	Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan memberi kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk membuat refleksi

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

2. Pengetahuan

Melalui tes tulis dan lisan, baik menggunakan pertanyaan-pertanyaan dari guru atau dalam buku siswa.

3. Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Soppeng, 6 Januari 2021

Guru Kelas V

Hj. ROSDAYA, S.Pd. SD
NIP. 19651127 198808 2 001

VIVI KASVITA, S.Pd
NIP. 19880326 201001 2 012

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

Teknik : observasi

Bentuk : lembar observasi

Instrumen lembar observasi spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, tidak selesai tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, tidak selesai tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan

Rubrik Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Teks

Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Berdiskusi tentang Fungsi Air bagi Kehidupan di Bumi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.