

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

KELAS V TOPIK 7 LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGENAL LINGKUNGAN DAN UPAYA PELESTARIAANYA



oleh:

**ADRIANUS ANJANI, S.Pd.SD
NIP. 19861119 201902 1 001**

**Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)**

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Pembelajaran 1

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

CALON GURU PENGGERAK

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Cinangsi 04 |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / 2 (genap) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 1. Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran | : 1 (satu) |
| Muatan Pembelajaran | : IPA dan Bahasa Indonesia |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| MUPEL | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|---|--|
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. |
| | 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi | 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi. |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. |
| | 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air | 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | berdasarkan informasi dari berbagai sumber | tanaman dengan benar. |
|--|--|-----------------------|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu **mendesripsikan** minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.
2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

E. PENDEKATAN. MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Problem Base Learning (PBL)*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Pengamatan, Penugasan, Unjuk Kerja.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan : Teks nonfiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”
2. Gambar Cerita : Gambar lingkungan yang Indah, dan Gambar lingkungan yang tercemar.
3. Link Youtube : Lagu Nasional “Tanah Airku” – Cipt. Ibu Soed
<https://youtu.be/TFvfEGG4zt8>

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan Sekitar.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan kegiatan rutin saat memulai pelajaran dengan senyum, sapa, salam. Guru mencatat kehadiran siswa serta memberi Motivasi belajar dan syukur atas berkat hari ini menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk belajar. • Salah satu siswa memimpin Doa pembuka. (Religius) • Menyanyikan lagu Nasional “Tanah Airku” Cipt. Ibu Soed (Penanaman Pendidikan Karakter – Nasionalisme) dengan sikap sempurna sekaligus memotivasi siswa pada link : https://youtu.be/TFvfEGG4zt8 • Siswa menjawab kuis tanya jawab singkat. <ul style="list-style-type: none"> - Apa perbedaan yang dapat kamu temukan dari gambar A dan Gambar B? - Apa akibat yang terjadi pada Gambar A dan B? - Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? isian digunakan untuk mengkaitkan pembelajaran lalu dan memetakan sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang hubungan manusia dengan lingkungan. (<i>Critical Thinking</i>) • Siswa menyimak kaitan tanya jawab tadi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | | |
| Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia | <p><i>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati gambar ilustrasi dan membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. (<i>Mengamati</i>) 2. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap teks bacaan. (<i>Menanya - Critical Thinking</i>) 3. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan penjelasan gambar dan kaitannya dengan masalah yang harus dipecahkan siswa. <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa secara berkelompok melakukan diskusi yang akan dibuat menjadi sebuah peta pikiran. (<i>Collaboration</i>) 5. Siswa mendapat umpan balik dari guru selama diskusi berlangsung. <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mencari informasi yang ada pada rangkaian cerita yang tercipta dalam teks bacaan. (<i>Mengumpulkan Informasi - Critical Thinking</i>) 7. Siswa diberi kebebasan untuk berimajinasi dalam menentukan bentuk peta pikiran. (<i>Creative Thinking</i>) 8. Siswa mendapat umpan balik dari guru selama mencari informasi dalam teks bacaan. <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (<i>Collaboration</i>) | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | <p>10. Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat. (<i>Communication</i>)</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap peta pikiran teman. (<i>Menanya - Critical Thinking</i>)</p> <p>12. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan.</p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>13. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Siswa bersama-sama mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai hubungan manusia dan lingkungan. (<i>Collaboration</i>)</p> | |
| <p>Muatan Pelajaran IPA</p> | <p><i>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p> <p>15. Siswa disajikan gambar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap gambar. (<i>Menanya - Critical Thinking</i>)</p> <p>17. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan penjelasan gambar dan kaitannya dengan masalah yang harus dipecahkan siswa.</p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>18. Siswa mencari informasi yang ada pada gambar yang diamati. (<i>Mengumpulkan Informasi - Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok dan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa fungsi Air bagi manusia? - Apa fungsi air bagi hewan? - Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>20. Siswa diberi kebebasan untuk mengartikan gambar. (<i>Creative Thinking</i>)</p> <p>21. Siswa diberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.</p> <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok</i></p> <p>22. Selesai mengamati gambar, siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran LKPD Kegiatan 2.</p> <p>23. Pemantauan keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data dan bahan selama proses diskusi dan penyelesaian LKPD kegiatan 2.</p> <p>24. Siswa diberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan berkomunikasi siswa.</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>25. Siswa dibimbing dalam pembuatan karya setiap siswa untuk dipresentasikan berupa peta pikiran dalam LKPD Kegiatan 2. (<i>Creative Thinking</i>)</p> <p>26. Siswa mempresentasikan hasil karya peta pikiran mereka dihadapan guru dan teman-temannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>27. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan</p> | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <p>terhadap karya peta pikiran teman. (<i>Menanya - Critical Thinking</i>)</p> <p>28. Setelah semua siswa memberi tanggapan, guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan.</p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>29. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (<i>Communication</i>)</p> <p>30. Siswa bersama-sama mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai Manfaat air. (<i>Collaboration</i>)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat simpulan bersama guru. • Siswa mendapat umpan balik terkait pembelajaran hari ini melalui jurnal diri tentang hal-hal yang menarik atau yang telah dipelajarinya hari itu. • Siswa melaksanakan evaluasi dengan mengerjakan soal-soal Latihan melalui link <i>google form</i> https://forms.gle/CmYe2jEtrG5uytfr9 • Siswa melaksanakan Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah satu siswa. • Kegiatan pembelajaran selesai dan ditutup sesuai dengan prosedur rutin (senyum, sapa, salam, terimakasih). | 10 Menit |

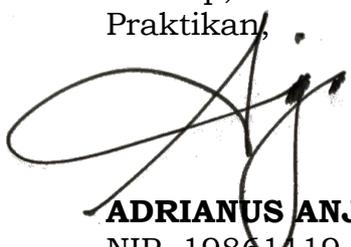
I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian (*Terlampir*)
4. *Computer Based Test* (CBT) dengan *Google form* : <https://forms.gle/CmYe2jEtrG5uytfr9>

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Cilacap, 15 Juli 2021
Praktikan,

SRI REJEKI HANDAYANI, S.Pd
NIP. 19690603 199803 2 004


ADRIANUS ANJANI, S.Pd.SD
NIP. 19861119 201902 1 001

Lampiran Materi



BAHAN AJAR dan MEDIA PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun oleh:

**ADRIANUS ANJANI, S.Pd.SD
NIP. 19861119 201902 1 001**

**Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)**

BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

| | | |
|---------------------|---|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SDN Cinangsi 04 |
| Kelas / Semester | : | V (Lima) / 1 (ganjil) |
| Tema | : | 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : | 1. Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran | : | 1 (satu) |
| Muatan Pembelajaran | : | IPA dan Bahasa Indonesia |
| Alokasi Waktu | : | 2 JP (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| MUPEL | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|--|--|
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi. |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 3.8.1 Menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu **mendesripsikan** minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.
2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

E. PENDEKATAN. MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Problem Base Learning (PBL)*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan, Penugasan, Presentasi.

F. Kegiatan Belajar (Model PBL)

| Langkah Kerja | Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta Didik |
|--|---|---|
| Mengorientasikan peserta didik pada masalah | Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. (masalah yang diangkat hendaknya kontekstual/nyata) | Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari sumber lain. |
| Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | Guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing. | Peserta didik menentukan permasalahan dan mencari solusi penyelesaian masalah. |
| Membimbing penyelidikan secara individu maupun | Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam | Peserta didik melakukan eksplorasi pengetahuan atau data |

| | | |
|--|--|--|
| kelompok | pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan | untuk bahan pemecaham masalah. |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. | Kelompok melakukan diskusi untuk pemecahan masalah. |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. | Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya pada kelompok lain atau secara klasikal. Kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat simpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. |

G. Bahan Ajar

Bahan ajar tentang materi kelas 5 tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 diakses melalui buku guru dan buku siswa.

H. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran tentang materi kelas 5 tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 berupa gambar berikut ini :



I. Materi Pembelajaran

- Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja ya manfaat air?
- Siswa menyimak dan membaca teks bacaan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.

Ayo Membaca



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

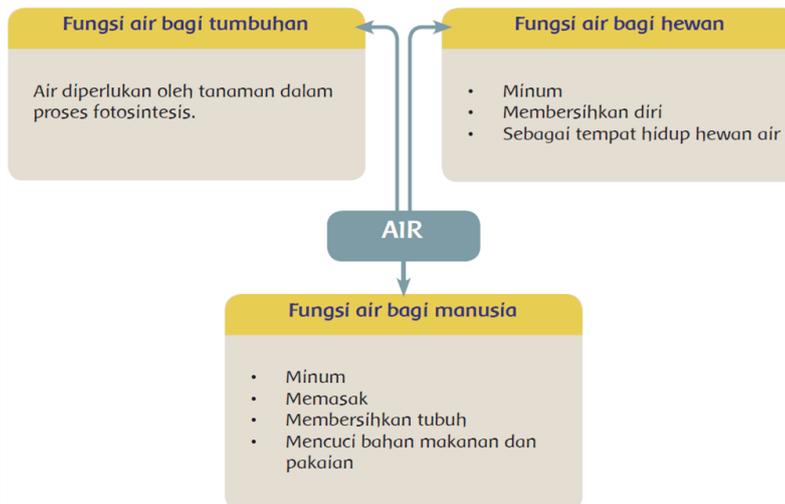
Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.



- Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat didepan guru dan teman sekelas.
- Guru memberikan umpan balik selama presentasi.
- Siswa disajikan gambar manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
- Siswa melakukan diskusi dalam kelompok dan menjawab pertanyaan:
Apa fungsi air bagi manusia?
Apa fungsi air bagi hewan?
Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- Siswa menuliskan jawaban diskusi menjadi sebuah peta pikiran.



- Siswa mendapat umpan balik dari Guru.

J. Referensi

Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

KURIKULUM 2013

**Disusun oleh:
ADRIANUS ANJANI, S.Pd.SD
NIP. 19861119 201902 1 001**

**Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



TEMA 8 SUB TEMA 1

Manusia dan Lingkungan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Nama/Judul LKPD

Manusia dan Lingkungan

B. Satuan Pendidikan/Kelas/Semester

SD Negeri Cinangsi 04 / V / 2

C. Tema/Sub Tema/PB

8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan / 1

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

| MUPEL | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|--|--|
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi. |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 3.8.1 Menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. |

E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, siswa mampu **mendeskripsikan** minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks nonfiksi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, Siswa mampu **membuat** minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

F. Petunjuk Belajar

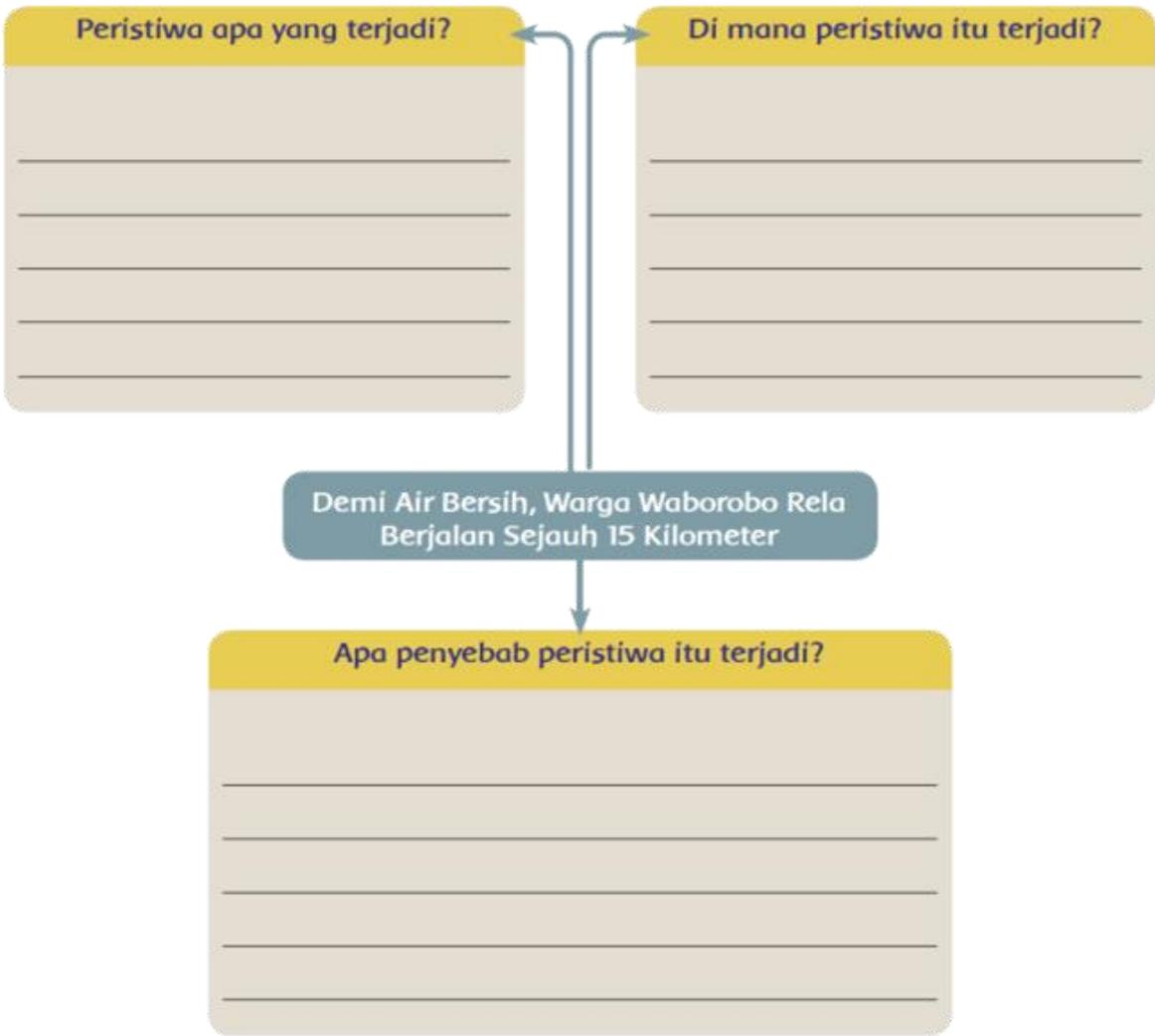
1. Lengkapilah isian pada lembar kegiatan dengan benar.
2. Tuliskanlah refleksi jurnal diri.

Nama :
Kelas :
Kelompok :

Kegiatan 1

Kamu telah membaca bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.

Nah, sekarang lengkapilah peta pikiran berikut.

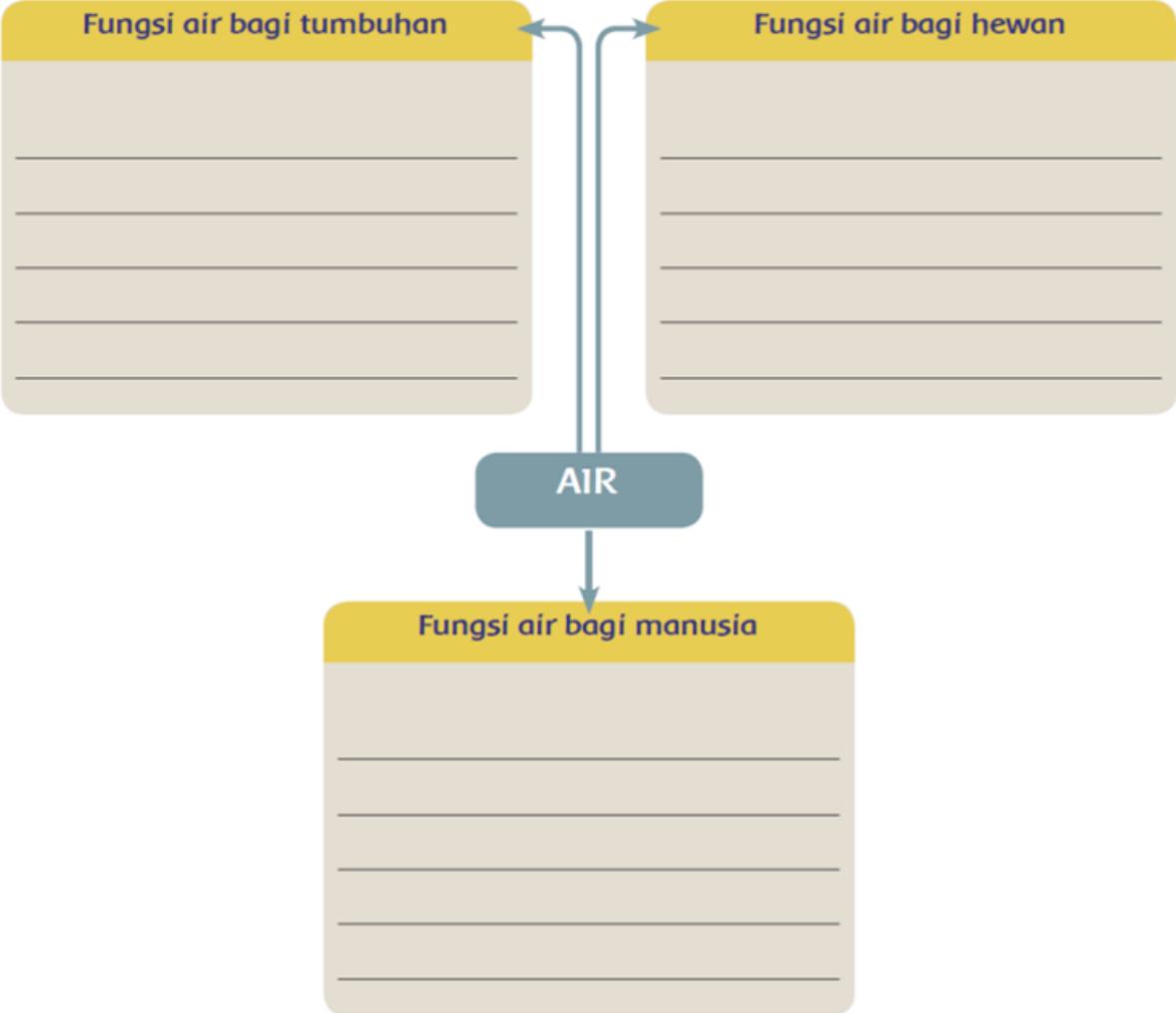


Nama :
Kelas :
Kelompok :

Kegiatan 2

Dalam pembelajaran kamu telah berdiskusi bersama kelompokmu.

Nah, sekarang tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok lain.



Lembar Refleksi Diri (Jurnal Diri)

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, isilah lembar refleksi diri berikut ini:

1. Perasaan saya setelah mengikuti pembelajaran hari ini adalah

.....
.....
.....
.....
.....

2. Hal yang menarik dari pembelajaran hari ini adalah

.....
.....
.....
.....

3. Harapan saya terhadap pembelajaran berikutnya adalah

.....
.....
.....
.....





KISI-KISI PENILAIAN DAN INSTRUMEN PENILAIAN

KURIKULUM 2013

**Disusun oleh:
ADRIANUS ANJANI, S.Pd.SD
NIP. 19861119 201902 1 001**

**Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)**

KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Cinangsi 04
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (genap)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Muatan Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

INSTRUMEN PENILAIAN

1. SIKAP
 a. Disiplin

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB) |
|----|------------|--------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------------------|----|---------------------------------------|
| | | Datang Tepat Waktu | | Mengerjakan Tugas Tepat Waktu | | Tertib dalam Pembelajaran | | Berseragam Lengkap | | Melaksanakan Piket | | Mengembalikan Buku dengan Rapi | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

- b. Tanggung Jawab

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB) |
|----|------------|-----------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------|----|-----------------|----|-----------------------|----|---------------------------------------|
| | | Menyelesaikan Tugas Belajar | | Melaksanakan Kebersihan | | Mengerjakan Tugas PR | | Memberi Pemecahan Masalah | | Membuat Laporan | | Melaksanakan Petunjuk | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

- c. Peduli

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB) |
|----|------------|--------------------------|----|----------------|----|----------------------------|----|-----------------|----|--------------------|----|--------------------------|----|---------------------------------------|
| | | Perhatian kepada Teman | | Membantu Teman | | Ingin Tahu Kesulitan Teman | | Menjenguk Teman | | Merawat Lingkungan | | Meminjamkan Alat Belajar | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

- d. Percaya Diri

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru (Banyaknya SB dan PB) |
|----|------------|--------------------------|----|----------------|----|--------------------|----|-----------------|----|---------------------|----|--------------------------|----|---------------------------------------|
| | | Berani Tampil | | Berani Mencoba | | Berani Berpendapat | | Berani Memimpin | | Menyampaikan Kritik | | Mempertahankan Pendirian | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

2. PENGETAHUAN

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis pada LKPD
Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|----|------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Keterangan :

- Aspek 1 : Menyebutkan organ hewan avertebrata
- Aspek 2 : Menyebutkan ragam corak gambar ilustrasi

3. KETERAMPILAN

Penilaian Uji Unjuk Kerja

a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| No | Nama Siswa | Aspek Keterampilan yang Dinilai | | Total Skor | Catatan Guru |
|----|------------|--|---|------------|--------------|
| | | Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | | |
| | | Skor | Skor | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Rubrik Peta Konsep Fungsi air bagi kehidupan di Bumi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |
|--|--|---|---|--|

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| No | Nama Siswa | Aspek Keterampilan yang Dinilai | | Total Skor | Catatan Guru |
|----|------------|---|--|------------|--------------|
| | | Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Keterampilan berbicara saat berdiskusi | | |
| | | Skor | Skor | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangsi 04
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (genap)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Juml / Bentuk Soal : 1 Butir Uraian
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 Menit)

| Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar | Indikator Kompetensi | TP No | Ranah | | | Penilaian | | No. Soal | Jawa ban | Tingkat kesukaran |
|---|--|-------|----------|---------|------------|-------------|------------------|----------|----------|-------------------|
| | | | kognitif | afektif | psikomotor | Teknik | Bentuk | | | |
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Mendeskripsikan minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. | 1 | C4 | | | Tes | Uraian | 1 | | Sedang |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi | 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi. | 2 | | | P5 | Unjuk Kerja | Lembar Observasi | | | |
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. | 3 | C4 | | | Tes | Uraian | 1 | | Sedang |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----|-------------|------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Membuat minimal satu peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | 4 | | | P5 | Unjuk Kerja | Lembar Observasi | | | |

KARTU SOAL NOMOR 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangsi 04
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (satu)
Juml / Bentuk Soal : 1 Butir Uraian
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bentuk Soal : Uraian <https://forms.gle/CmYe2jEtrG5uytfr9>

Kompetensi Dasar : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Materi : Peristiwa atau tindakan dalam teks bacaan nonfiksi

Indikator Soal : Disajikan dua buah gambar, peserta didik mampu **mendeskrripsikan** minimal satu peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar

Level Kognitif : C4

Soal :

Perhatikan dua gambar berikut!



Gambar A



Gambar B

Bandingkanlah dan tuliskanlah apa yang terjadi pada kedua gambar diatas!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Gambar A : pencemaran air, membuang sampah di sungai, kumuh, polusi air

Gambar B : reboisasi, menanam pohon, melestarikan lingkungan

Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Peserta didik mampu menganalisis konsep

KARTU SOAL NOMOR 2

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangsi 04
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (genap)
Tema : 1. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Bentuk Soal : Uraian <https://forms.gle/CmYe2jEtrG5uytfr9>

| | |
|------------------|--|
| Kompetensi Dasar | : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup |
| Materi | : Manfaat Air bagi manusia, hewan, dan tanaman |
| Indikator Soal | : Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis minimal tiga manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |

Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan minimal tiga manfaat air berikut:

- Manfaat air bagi manusia!
- Manfaat air bagi hewan!
- Manfaat air bagi tumbuhan!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Manusia : *minum, mencuci baju, memasak, mandi, mencuci sayur, tempat rekreasi, pembangkit listrik, perdagangan, pertanian, transportasi*

Hewan : *minum, mandi, tempat hidup/habitat, sumber kehidupan, menjaga suhu tubuh, mengangkut nutrisi, mengatur tekanan darah, memproduksi susu*

Tumbuhan : *fotosintesis, pengangkut zat hara, sumber kehidupan, mendorong proses respirasi dan pergerakan*

Pedoman penskoran: Jawaban benar, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Peserta didik mampu menganalisis konsep