RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Randusari 01
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 Menit (6 Jam Pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dalam hati, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.2. Guru menugaskan ketua kelas atau yang mewakili untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>Religius</i>)3. Guru menanyakan kabar, dilanjutkan memeriksa kehadiran siswa.4. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional. (<i>Nasionalisme</i>)5. Melaksanakan apersepsi (mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya).	15 menit

	<p>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus dan sistem penilaian.</p> <p>8. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p> <p>9. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan yang terdapat pada gambar.</p> <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>4. Siswa diminta untuk membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>7. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>8. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif. (<i>menalar</i>)</p>	165 menit

	<p>9. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>10. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila masih ada yang ingin ditanyakan.</p> <p>3. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian.</p> <p>5. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial dan pengayaan.</p> <p>6. Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah.</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru menugaskan ketua kelas atau yang mewakili untuk memimpin berdoa sebelum. (<i>Religius</i>).</p> <p>9. Guru mengucapkan salam pada siswa sebelum keluar kelas.</p>	30 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih bisa dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti..

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Randusari, 8 November 2021
Guru Kelas V

SARIP, S. Pd
NIP. 19661112 199301 1 001

SARIP, S. Pd
NIP. 19661112 199301 1 001