

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KEDUNGHARJO 1
Kelas / Semester : 5 (Lima)/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (3JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi peserta didik dapat menganalisis tahap-tahap dalam siklus air dengan tepat, mandiri, dan percaya diri.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati dan membaca tentang siklus air peserta didik dapat membuat karya tentang skema siklus air dengan mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab.
4. Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu menceritakan kembali urutan peristiwa dalam teks dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Menggunakan Sintaks Model *Problem Based Learning/PBL*)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	a. Guru memberi salam, doa, dan absensi. (religious) b. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. (nasionalis)	5'
Apersepsi	a. Menginformasikan pembelajaran sebelumnya. b. Guru menyampaikan sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.	5'
Motivasi	a. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. b. <i>Ice Breaking</i>	5'
B. Kegiatan Inti		

<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p>	<p>(Fase 1 Orientasi Peserta didik Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan video tersebut dengan bertanya : <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat air bagi manusia? - Apa manfaat air bagi hewan? - Apa manfaat air bagi tumbuhan? 2. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan berdiskusi berkaitan dengan masalah siklus air: 	<p>5'</p>
		
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p>	<p>(Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk dibagi menjadi 4 (empat) kelompok yang heterogen. (gotong royong) 4. Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok . 5. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya membuat peta pikiran berkaitan dengan manfaat air bagi makhluk hidup. dan menuliskannya dalam lembar kerja. (gotong royong, integritas) 	<p>10'</p>

Sintak Model Pembelajaran 3	<p>(Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik dalam kelompoknya untuk menyimak video dari portal rumah belajar terkait permasalahan siklus air. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan video untuk memotivasi peserta didik menemukan masalah dan informasi berkaitan dengan siklus air.</p> <p>8. Peserta didik diminta menemukan masalah yang tersurat dalam video dan menuliskannya ke dalam LKS yang disediakan. (mandiri)</p> <p>9. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendiskusikan teks nonfiksi tentang siklus air pada lembar kerja. (gotong royong)</p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan masalah-masalah, peristiwa-peristiwa dan informasi yang ditemukan dalam teks secara urut.</p> <p>11. Setelah semua masalah dan informasi ditemukan, peserta didik diarahkan menuliskan hasil temuannya ke dalam kolom yang ada dalam LKS.</p> <p>12. Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi tentang teks yang disajikan.</p>	20'
Sintak Model Pembelajaran 4	<p>(Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>13. Guru menyiapkan kertas HVS dan pensil warna kemudian diberikan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>14. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimak video tentang proses terjadinya siklus air.</p> <p>15. Peserta didik diarahkan untuk membuat bagan siklus air dari alat dan bahan yang disediakan guru dengan memanfaatkan informasi yang diperoleh dari teks dan video yang ditayangkan. (mandiri)</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan bagan siklus air yang telah dibuat. (mandiri)</p>	30'
Sintak Model Pembelajaran 5	<p>(Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>17. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok lain untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain. (integritas)</p> <p>18. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik.</p>	10'
C. Kegiatan Penuh		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing. 2. Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan evaluasi dengan soal tes tertulis. 3. Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama dengan peserta didik. 4. Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan salam. 	15'
--	--	-----

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (disiplin, kerjasama, mandiri dll selama pembelajaran)

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Jujur				Kerjasama				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

2. Penilaian Keterampilan :

Instrumen Penilaian: Rubrik membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Contoh Instrumen :

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kelengkapan informasi	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap..

Keterbacaan	Peserta didik menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Peserta didik menyajikan informasi kurang lengkap.
Skema				

3. Penilaian Pengetahuan

Bentuk :Tes tertulis

Instrumen: soal PG dan uraian objektif Contoh

Instrumen :

1. Perhatikan gambar siklus air berikut!



Dari gambar siklus air tersebut, proses yang paling dipengaruhi oleh adanya pergantian musim di negara yang beriklim tropis adalah proses nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	Kunci jawaban : c. 3 Jawaban benar Jawaban salah	1 0

2. Perhatikan dua gambar peristiwa alam berikut!



Berdasarkan kedua gambar di atas, tuliskan dua pengaruh perubahan siklus air terhadap kehidupan makhluk hidup!

Kunci Pedoman Penskoran

URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
Uraian jawaban : <ul style="list-style-type: none">- Curah hujan yang tinggi dan semakin sedikitnya resapan air dapat menyebabkan terjadinya banjir.- Kemarau panjang dapat menyebabkan kekeringan dan kekurangan air bagi makhluk hidup. Kata Kunci : <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dapat menjawab dengan 2 pernyataan dengan tepat.- Peserta didik dapat menjawab dengan 1 pernyataan dengan tepat.- Peserta didik dapat menjawab dengan pernyataan dengan kurang tepat.- Peserta didik menjawab dengan pernyataan yang salah.	3 2 1 0

Mengetahui
Kepala Sekolah



Mohammad Yarkoni, S.Pd, M.Si.
NIP.19640804 198803 1 012

Kedungharjo, 6 Desember 2021
Guru Kelas V

Fitri Nurchasanah, S.Pd.
NIP. 19860503 200901 2 006