

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Tamblang  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 1  
**Materi Pokok** : Peristiwa pada teks nonfiksi, Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat peta pikiran sederhana mengenai manfaat air bagi kehidupan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan <i>meeting link google meet</i>, 1 jam sebelum pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>)</li> <li>2. Setelah semua siswa masuk <i>room google meet</i>, guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru meminta siswa mengisi daftar hadir pada aplikasi <i>zoho</i> terselip pada info grup WA dan disampaikan pula pada <i>chat google meet</i>.</li> <li>4. Siswa diajak mengamati gambar terkait situasi anak-anak senang menyambut hari pertama ke sekolah setelah liburan.</li> <li>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. <b>Communication</b></li> </ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca bacaan berjudul Ayo Kerja Bakti; sumber: <i>Let's Read via <a href="https://bit.ly/bukulit5-m2-2">https://bit.ly/bukulit5-m2-2</a> Literasi</i></li> <li>2. Siswa menceritakan kembali cerita tersebut dengan kalimat sendiri. <b>Mandiri</b> (pada <i>room meeting</i>)</li> <li>3. Siswa bekerja dalam kelompoknya terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2) Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3) Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> <b>Kolaborasi (via WAG kecil)</b> </li> </ol>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
	4. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. (pada <i>room meeting</i> ) 5. Siswa memperbaiki peta pikiran tersebut dan disetorkan melalui e-form.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa diberikan beberapa pertanyaan terkait pemahaman materi pembelajaran yang telah dibahas. 2. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan pembelajaran. <b>Integritas</b> 3. Siswa diberikan penugasan di rumah membuat skema siklus air sederhana dengan pemanfaatan berbagai sumber belajar. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b>	15 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
3. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

#### Remedial

Mengidentifikasi manfaat air bagi kehidupan. Silahkan sebutkan manfaat air bagi kehidupan dengan mengisi tabel berikut!

Manfaat Air bagi Kehidupan		
Manusia	Hewan	Tumbuhan

#### Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari. Sebutkan contoh kegiatan yang memanfaatkan air dalam kehidupan sehari-hari sejak bangun tidur!

#### Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

##### a. Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1															Banyaknya SB dan PB

### b. Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial		Menyelesaikan Tugas Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1																
2																

### c. Peduli

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1																
2																

### d. Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														

## 2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (□)	Belum Tercapai (□)	Tercapai (□)	Belum Tercapai (□)

Keterangan:  
 1. Aspek 1: Menceritakan kembali bacaan dengan bahasa/kalimat sendiri  
 2. Aspek 2: Mengidentifikasi manfaat air bagi kehidupan

## 3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik menceritakan kembali bacaan berdasarkan gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Penyampaian sesuai dengan	Keseluruhan jawaban yang diceritakan siswa sesuai dengan	Keseluruhan jawaban yang dibacakan siswa sesuai dengan	Sebagian besar jawaban yang dibacakan siswa sesuai dengan	Hanya sebagian kecil jawaban yang dibacakan siswa sesuai dengan

kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam pelafalan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan pelafalan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan pelafalan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar pelafalan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil pelafalan.
Keterampilan Berbicara: sistematis dan jelas, menunjukkan keterampilan berbicara yang baik.	Keseluruhan penyampaian hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan berbicara yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penyampaian hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan berbicara yang baik.	Sebagian besar penyampaian hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan berbicara yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penyampaian hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan berbicara yang masih perlu dilatih.

b. Membuat peta pikiran sederhana: manfaat/fungsi air bagi kehidupan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di Bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik pada keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien pada keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien pada sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien pada sebagian kecil penulisan.
Penyampaian ide	Penyampaian ide tulisan jelas, logis, sistematis, dan dapat dimengerti.	Penyampaian ide tulisan jelas, logis, dapat dimengerti namun kurang sistematis.	Penyampaian kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami.	Penyampaian kata-kata secara keseluruhan tidak jelas dan sulit dipahami.