


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : SDN 2 Gemiringlor
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan runtut.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat diorama sederhana tentang siklus air dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas. 2. Salam, menanyakan kabar & mengecek kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik memimpin doa. (<i>Religius</i>) 4. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional Dari Sabang Sampai Merauke. (<i>Nasionalis</i>) 5. Peserta didik diajak guru bernyanyi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”. 6. Peserta didik diajak bertanya jawab tentang: (<i>Apersepsi</i>) <ul style="list-style-type: none"> • “tadi kita sudah bernyanyi tentang apa?” • “Kira-kira ke mana perginya air hujan yang turun ke bumi?” • “Bagaimana jika hujan tidak turun ke bumi?” • “Apakah manusia bisa hidup tanpa adanya air?” (<i>Comunication</i>) 7. Peserta didik diberikan motivasi tentang pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia di bumi. 8. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	3 menit
Inti	<p>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang permasalahan banjir di perkotaan. (<i>Mengamati</i>)  <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bimbingan guru peserta didik melakukan tanya jawab membahas kondisi lingkungan pada gambar untuk menstimulus ketertarikan peserta didik. (<i>Menanya, Critical Thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> • “Gambar apa ini?” • “Kenapa bisa terjadi banjir?” • “Ke mana seharusnya air hujan mengalir?” <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. 4. Setiap kelompok dibagikan LKPD 5. Peserta didik membaca teks berjudul “Siklus Air” (<i>Literasi</i>) <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan LKPD membuat diorama sederhana urutan peristiwa siklus air sesuai bacaan. (<i>mengumpulkan data,</i> 	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>communication, and collaboration skill)</i></p>  <p>Fase 4 Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan dan menjelaskan hasil diskusinya tentang siklus air di depan kelas. (<i>communication</i>) 8. Kelompok lain menanggapi dan memberikan <i>reward</i> dengan memberi tepuk tangan. 9. Peserta didik diberikan konfirmasi oleh guru dengan cara meluruskan jawaban kurang tepat dan memberikan pengetahuan tambahan. <p>Fase 5 Analisis & Evaluasi Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bersama guru berdiskusi secara klasikal membahas pemecahan masalah tentang penyebab banjir yang sering terjadi di perkotaan. 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi formatif. 4. Peserta didik mendapat tugas rumah (PR atau tindak lanjut yang bisa dilakukan terkait pembelajaran hari ini) 5. Peserta didik memperoleh informasi pembelajaran berikutnya pembelajaran berikutnya. 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama 7. Guru mengucapkan salam penutup 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk
Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Uraian
Keterampilan	Nontes	Unjuk kerja dan produk	<i>Rating scale</i> dilengkapi rubrik

Instrumen penilaian (terlampir)

Jepara, 5 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SRI HARININGSIH, S.Pd.SD
NIP. 19630203 198201 2 002

RO'SIN NADHIROH, S.Pd.
NIP. 19940309 202012 2 002

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN 2 Gemiringlor
Kelas/ Semester : V/ 2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Kegiatan : Membuat Diorama

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk :

1. Tulis nama anggota kelompokmu!
2. Buatlah Diorama sederhana tentang “Siklus Air”!
3. Tuliskan proses apa saja yang terjadi dalam siklus air di tempat yang sudah disediakan!
4. Presentasikan hasil karyamu di depan kelas!



Ayo Berkarya

Buatlah diorama dan tuliskan prosesnya!

Diorama Siklus Air

KISI-KISI PENILAIAN HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD N 2 Gemiringlor
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 2

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Penilaian			No. Soal
					Jenis	Bentuk	
1	2	3	4	5	6	7	8
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 Menjelaskan siklus air (C2)	Kognitif C2	Tes	Tes tertulis	Uraian	1,2,3
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat bagan serdehana a terjadinya a siklus air (P3)	Psikomotor P3	Nontes	Produk	Rating scale dilengkapi rubrik	II
			Psikomotor P2	Nontes	Unjuk kerja	Rating scale dilengkapi rubrik	II

SOAL EVALUASI

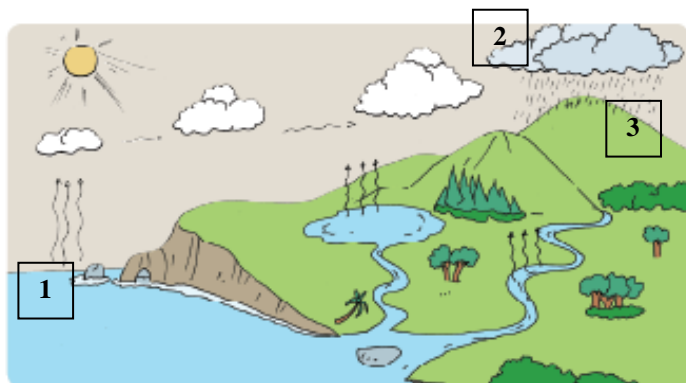
Nama :

Kelas :

Kelas/ semester : V/ 2 (dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2

Petunjuk: Jawablah dengan jawaban yang benar!

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Sebutkan proses yang terjadi pada nomor 1,2, dan 3!
2. Jelaskan proses siklus air !
3. Sebutkan 2 kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air!

KUNCI JAWABAN

1. 1.Evaporasi
2. Kondensasi
3.Presipitasi

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

2. Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

3. Membakar hutan, menggunduli hutan, pendirian gedung-gedung, dan pengaspalan jalan (opsional)

PEDOMAN PENSKORAN	PEDOMAN PENILAIAN
Jawaban benar skor 3 Jawaban mendekati benar skor 2 Jawaban salah skor 1	Skor Maksimal : 9 Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Gemiringlor
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)
 Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Indikator : 4.8.1 Membuat Diorama sederhana terjadinya siklus air (P3)

Rubrik Penilaian Membuat Bagan Sederhana Siklus Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan Informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan Informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Kreativitas	Mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, dan disiplin	Mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, tetapi kurang disiplin	Mampu menyusun diorama secara tepat, tetapi kurang kreatif dan kurang disiplin	Tidak mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, dan disiplin

Format Penilaian Keterampilan

Petunjuk: Berilah tanda cek "v" pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Kelengkapan Informasi				Kreativitas							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
											8		
											8		
											8		

Pedoman penskoran

Skor maksimal : 8

Skor minimal : 2

Pedoman penilaian

Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimal) x 100

Predikat	Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup Baik	61-70
Perlu Bimbingan	≤ 60

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Gemiringlor
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)
 Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Indikator : 4.8.2 Menyajikan bagan sederhana terjadinya siklus air (P2)

Rubrik Penilaian Menyajikan Bagan Sederhana Siklus Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Sikap percaya diri 1. Mengajukan diri menyampaikan hasil pekerjaan 2. Berani maju ke depan kelas 3. Lancar dalam menyampaikan hasil pekerjaan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum menunjukkan sikap percaya diri

Format Penilaian Keterampilan

Petunjuk: Berilah tanda cek "v" pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Keterampilan berbicara saat presentasi				Sikap percaya diri							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
											8		
											8		
											8		

Pedoman penskoran

Skor maksimal : 8
 Skor minimal : 2

Pedoman penilaian

Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimal) x 100

Predikat	Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup Baik	61-70
Perlu Bimbingan	≤ 60