

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Gondosari
Kelas/ Semester : V / II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Manusia dan Lingkungan
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
		3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi..
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1	Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
		4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
		3.8.2	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
		4.8.2	Membuat peta konsep manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks non fiksi, melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (alokasi 2 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam kemudian mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran hari ini.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa, serta mengecek kebersihan kelas.
 - c. Guru mengajak siswa melakukan tepuk Aku Anak Indonesia untuk meningkatkan nasionalisme.
 - d. Guru melakukan appersepsi dengan menuntukkan sebuah misteri box untuk menarik minat siswa. Siswa diminta menebak isi misteri box tersebut, yang kemudian ditunjukkan oleh guru berisi air minum. Guru mengaitkan isi misteri box tersebut dengan materi yang akan dipelajari hari ini serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. KEGIATAN INTI (alokasi 6 menit)

- a. Siswa diberikan pertanyaan stimulus oleh guru tentang pentingnya air bagi makhluk hidup.
 - b. Siswa diminta mengamati sebuah teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, kemudian siswa diminta menyebutkan ciri-ciri teks non fiksi.
 - c. Secara mandiri siswa diminta membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa, kemudian siswa diminta menentukan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks. (**Literasi**)
 - d. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (**Mandiri**)
 - e. Siswa dikondisikan oleh guru untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 5 – 6 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
Apa fungsi air bagi manusia?
Apa fungsi air bagi hewan?
Apa fungsi air bagi tumbuhan?
 - f. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (**Kritis**)
 - g. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelas yang telah dilaksanakan.
3. PENUTUP (alokasi 2 menit)
- a. Siswa bersama guru mengingat kembali materi yang telah dipelajari hari ini serta pesan moral yang dapat diambil dari materi tersebut. (refleksi)
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang materi yang telah dipelajari hari ini. (*Mandiri*)
 - c. Guru mengajak semua siswa untuk berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran. (*Religius*)

E. ASESMEN PEMBELAJARAN

Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara	pengucapan kata-kata	pengucapan kata-kata di	pengucapan kata-kata tidak	pengucapan kata-kata

saat berdiskusi	secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
-----------------	---	---	--	---

Penyusun

Aditya Fauzul Muna, S.Pd.

NIP. 19900509 201402 2 002