

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Simpang renggiang
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Siklus Air Tanah)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

❖ **IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menguraikan dampak proses siklus air tanah.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	4.8.1 Membuat diorama siklus air berdasarkan informasi dari teks fiksi

informasi dari berbagai sumber.	yang dibacakan.
---------------------------------	-----------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi kelompok dan bantuan LKPD, peserta didik dapat menguraikan dampak proses siklus air tanah dengan tepat.
2. Setelah menyimak teks cerita “Ayo, Ikuti Kemana Aku Pergi!” yang dibacakan oleh guru, peserta didik dapat membuat diorama siklus air dibacakan dengan benar dan disiplin.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Siklus Air Tanah

E. Pendekatan, Model/Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model/Strategi Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, Kuis dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran (Terlampir)

1. Gambar peristiwa kekeringan
2. Diorama siklus air
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar:

1. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
2. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,
3. Lingkungan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.2. Guru melakukan presensi.3. Apersepsi: peserta didik melakukan kegiatan yang memanfaatkan air (misalnya minum), dilanjutkan dengan tanya jawab materi pelajaran lalu dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. “Berasal dari mana air yang kita minum sehari-hari?”4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengetahui peristiwa siklus air tanah.5. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari peristiwa siklus air tanah.6. Guru memberi acuan dengan menyampaikan strategi pembelajaran atau mekanisme pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>.	2 menit
Kegiatan Inti	Fase 1: Mengorientasikan siswa pada masalah <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar kerusakan lingkungan terkait berkurangnya ketersediaan air tanah, misalnya peristiwa kekeringan dan hutan gundul (<i>mengamati</i>).2. Peserta didik bertanya seputar gambar yang	6 menit

ditunjukkan oleh guru (*menanya*).

3. Peserta didik menyimak permasalahan yang dikemukakan oleh guru (*critical thinking*).

“Apa dampak peristiwa pada gambar bagi lingkungan dan masyarakat?”

Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar

4. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 anak.
5. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD kelompok.

Fase 3: Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok

6. Peserta didik menyimak teks nonfiksi “Ayo, Ikuti Kemana Aku Pergi” yang dibacakan oleh guru sambil diselingi pertanyaan kuis.
7. Peserta didik menyusun diorama sederhana tentang proses siklus air tanah berdasarkan teks yang didengar (*creativity*).

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya

8. Peserta didik melaporkan hasil diskusi kelompok dan individu.
9. Peserta didik lain menanggapi presentasi temannya.

	<p>10. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru dengan cara guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan pengetahuan tambahan.</p> <p>Fase 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>11. Peserta didik bersama-sama guru berdiskusi secara klasikal membahas pemecahan masalah tentang dampak adanya peristiwa kekeringan dan hutan gundul bagi kelestarian air di bumi.</p> <p>12. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru menginformasikan mengenai materi pembelajaran untuk hari berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam.</p>	<p>2 menit</p>

I. Penilaian

I. 1. Penilaian Sikap

Teknik : nontes
 Jenis : kinerja
 Bentuk : observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes
 Jenis : tertulis
 Bentuk : uraian

2. Penilaian Keterampilan

Teknik : nontes
 Jenis : kinerja
 Bentuk : ceklis penilaian kinerja

II. Instrumen penilaian (terlampir)

Simpang Renggang, Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SITIASIYAH, S.Pd.SD.
NIP 197010281993082001

SUSI. S.Pd.SD.
NIP. 198502152009042001

BAHAN AJAR KELAS V



TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 2 PERUBAHAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN 1 SIKLUS AIR TANAH

Ingat, berdoa terlebih dahulu sebelum belajar



Ayo menalar



Peristiwa apa yang terjadi pada gambar?
Apa saja dampaknya bagi lingkungan dan masyarakat jika terjadi peristiwa di atas?

Ayo Menyimak

Ayo, Ikuti Kemana Aku Pergi!



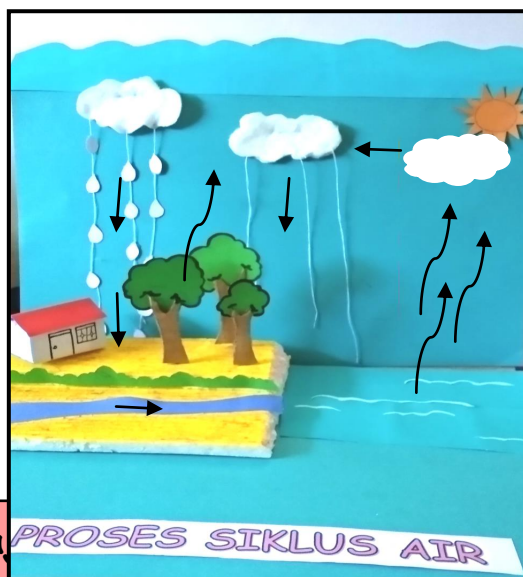
Aku adalah sumber energi yang sering dimanfaatkan oleh semua makhluk hidup di bumi. Manusia, hewan, dan tumbuhan tidak bisa hidup tanpaku. Aku adalah air tanah. Aku selalu ada di bumi karena aku mengalami perputaran.

Keberadaanku berawal dari air laut yang terkena panas matahari sehingga menguap ke atmosfer. Uap air di atmosfer kemudian berubah menjadi titik-titik air (kondensasi) yang berkumpul membentuk awan. Volume titik-titik air lama-lama menjadi bertambah berat sehingga tidak mampu tertampung lagi dan jatuh ke bumi sebagai hujan (presipitasi). Sebagian air hujan yang jatuh ke bumi ada yang mengalir ke sungai dan kembali ke laut. Sisanya meresap ke dalam tanah melalui celah-celah tanah atau bebatuan. Inilah aku yang disebut air tanah. Airku lah yang kemudian dimanfaatkan manusia untuk kehidupan sehari-hari.

Ayo Berkarya

Susunlah sebuah diorama proses siklus air berdasarkan cerita teks di atas seperti contoh di bawah ini!

Lakukan bersama kelompokmu!



Ayo Ma

PROSES SIKLUS AIR



Laporkan hasil diskusi kalian ke depan kelas dengan penuh tanggung jawab!

Ceritakan secara lisan proses siklus air tanah berdasarkan diorama yang telah kalian susun! Ceritakan ke depan kelas dengan tertib!

Ayo Menyimpulkan

Air tanah adalah air yang terdapat dalam lapisan tanah atau bebatuan di bawah permukaan tanah. Air tanah mengalami siklus perputaran air.

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Jika kandungan air dalam tanah berkurang maka akan terjadi kekeringan.

Peristiwa berkurangnya ketersediaan air tanah akan menimbulkan dampak bagi lingkungan, di antaranya:

1. Pertanian menjadi kurang subur
2. Kekurangan sumber air bersih untuk mandi, minum, memasak, dan mencuci.
3. Hewan dan tumbuhan mati

PENGAYAAN

Buatlah diadora siklus air tanah !



Jelaskan siklus air tanah dengan benar ?

PERBAIKAN

Jelaskan secara singkat alur/skema siklus air tanah!

.....

.....

.....

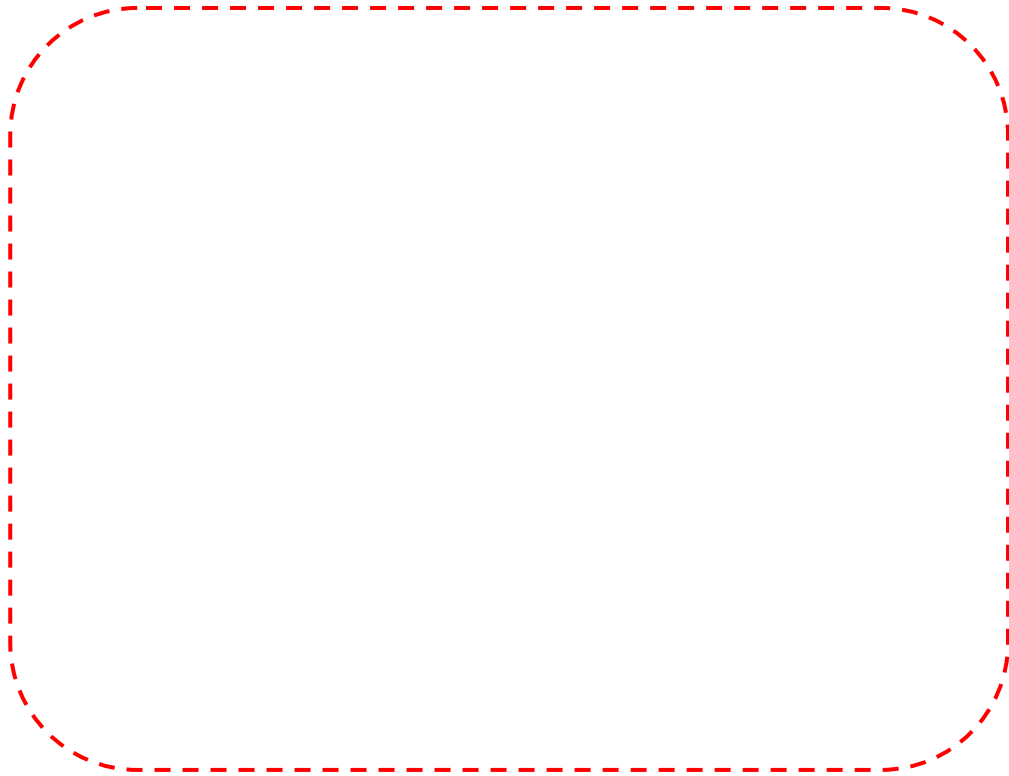
.....

.....

.....



Carilah sebuah gambar peristiwa yang menyebabkan berkurangnya ketersediaan air tanah di bumi melalui berbagai sumber. Selanjutnya, ceritakan secara singkat dampak yang diakibatkannya.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

1. 3.

2. 4.



Bacalah teks di bawah ini dengan saksama!

Ayo, Ikuti Kemana Aku Pergi!

Aku adalah sumber energi yang sering dimanfaatkan oleh semua makhluk hidup di bumi. Manusia, hewan, dan tumbuhan tidak bisa hidup tanpaku. Aku adalah air tanah. Aku selalu ada di bumi karena aku mengalami perputaran.

Keberadaanku berawal dari air laut yang terkena panas matahari sehingga menguap ke atmosfer. Uap air di atmosfer kemudian berubah menjadi titik-titik air (kondensasi) yang berkumpul membentuk awan. Volume titik-titik air lama-lama menjadi bertambah berat sehingga tidak mampu tertampung lagi dan jatuh ke bumi sebagai hujan (presipitasi). Sebagian air hujan yang jatuh ke bumi ada yang mengalir ke sungai dan kembali ke laut. Sisanya meresap ke dalam tanah melalui celah-celah tanah atau bebatuan. Inilah aku yang disebut air tanah. Airku lah yang kemudian dimanfaatkan manusia untuk kehidupan sehari-hari.

Carilah 3 dampak dari siklus air yang ada pada bacaan "ayo ikuti kemana aku pergi" di atas!

1. Gambar peristiwa kekeringan



2. Diorama siklus air



KISI-KISI PENILAIAN

Sekolah : SDN 8 Simpang Renggiang
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1. Siklus Air Tanah
Mapel : IPA
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Penilaian	Ranah	Bentuk	Bobot Soal	Nomor Soal
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Disajikan gambar peristiwa hutan gundul, peserta didik dapat menjelaskan dampak yang diakibatkan oleh peristiwa tersebut terkait ketersediaan air tanah.	C4	Uraian	3	1

Instrumen Penilaian Kognitif

SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri 8 Simpang Renggang
Kelas/ Semester : V (Empat)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/
2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1. Siklus Air Tanah
Mapel : IPA

Nama :

No. :

NILAI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ceritakan secara singkat dampak yang diakibatkan oleh peristiwa gambar di atas terkait ketersediaan air tanah di lingkungan!

.....
.....

Pedoman Penilaian:

Skor maksimal = 3

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Konversi nilai

NILAI	PREDIKAT
92 – 100	Sangat Baik (SB)
83 – 91	Baik (B)
75 – 82	Cukup (C)
≤ 74	Kurang (K)

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SD Negeri 8 Simpang Renggiang
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 2. (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1. Siklus Air Tanah
Muatan pembelajaran : IPA

Indikator Keterampilan IPA

Membuat diorama siklus air

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
1	Kreativitas dalam pembuatan diorama siklus air	Mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, dan disiplin	Mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, tetapi kurang disiplin	Mampu menyusun diorama secara tepat, tetapi kurang kreatif dan kurang disiplin	Tidak mampu menyusun diorama secara tepat, kreatif, dan disiplin

LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada kolom aspek penilaian sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Predikat
		Kreativitas diorama		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 4

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Konversi Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
4	A
3,66	A-
3,33	B+
3	B
2,66	B-
2,33	C+
2	C
1,66	C-
1,33	D
1	D-

Penilaian Sikap Spiritual

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Sekolah : SD negeri 8 Simpang Renggiang
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 2. (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1. Siklus Air Tanah
Muatan pembelajaran : IPA

Rubrik Penilaian

Kriteria Penskoran

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Berdoa sebelum pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tidak berbicara sendiri, dan tidak terlihat sibuk dengan hal lain sebelum pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tidak berbicara sendiri, tetapi terlihat sibuk dengan hal lain sebelum pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tetapi terlihat berbicara sendiri, dan sibuk dengan hal lain sebelum pelajaran dimulai	Berdoa dengan tidak duduk tenang, berbicara sendiri, dan terlihat sibuk dengan hal lain sebelum pelajaran dimulai
Berdoa sesudah pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tidak berbicara sendiri, dan tidak terlihat sibuk dengan hal lain sesudah pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tidak berbicara sendiri, tetapi terlihat sibuk dengan hal lain sesudah pelajaran dimulai	Berdoa dengan duduk tenang, tetapi terlihat berbicara sendiri, dan sibuk dengan hal lain sesudah pelajaran dimulai	Berdoa dengan tidak duduk tenang, berbicara sendiri, dan terlihat sibuk dengan hal yang lain sesudah pelajaran dimulai
Tidak membedakan teman yang berbeda agama	Menerima anggota kelompok yang berbeda agama dan mau membantu teman berbeda agama yang mengalami kesulitan saat	Menerima anggota kelompok yang berbeda agama, tetapi enggan membantu teman berbeda agama yang mengalami kesulitan	Kurang mampu menerima anggota kelompok yang berbeda agama dan enggan membantu teman berbeda agama yang mengalami kesulitan.	Tidak mau menerima anggota kelompok yang berbeda agama dan tidak mau membantu teman berbeda agama yang mengalami kesulitan.

	diskusi. (mau membaaur, saling	kesulitan.		kesulitan.
--	--------------------------------------	------------	--	------------

LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi yang muncul pada siswa.

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum pelajaran dimulai				Berdoa sesudah pelajaran dimulai				Tidak membedakan teman yang berbeda agama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Anita												
2.	Bilqis												
3.	Cyntia												
4.	Dst												

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 15

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF/SIKAP SOSIAL

Sekolah : SD Negeri 8 Simpang Renggang
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 2. (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1. Siklus Air Tanah
uatan pembelajaran : IPA

Rubrik Penilaian

Kriteria Penskoran

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Meminta maaf kepada orang lain	Berani meminta maaf ketika melakukan kesalahan tanpa diminta	Mau meminta maaf setelah ditegur satu kali	Mau meminta maaf setelah ditegur dua kali	Tidak mau meminta maaf ketika melakukan kesalahan
Memberi maaf kepada orang lain	Bersedia memberi maaf dengan kehendak sendiri tanpa menggerutu dan	Bersedia meminta maaf dengan kehendak sendiri tetapi sedikit menggerutu	Bersedia memberi maaf setelah diminta oleh guru/teman dengan menggerutu	Tidak bersedia memberi maaf terhadap kesalahan orang lain
Disiplin	Selalu mengikuti aturan guru dalam membuat peta konsep	Terlihat satu kali ditegur oleh guru karena tidak mengikuti aturan dalam membuat peta konsep	Terlihat dua kali ditegur oleh guru karena tidak mengikuti aturan dalam membuat peta konsep	Terlihat lebih dari dua kali ditegur oleh guru karena tidak mengikuti aturan dalam membuat peta konsep
Kerja sama	Sudah terlihat aktif menyampaikan ide/gagasan dan menghargai	Sudah terlihat aktif menyampaikan ide/gagasan tetapi kurang	Jarang terlihat aktif menyampaikan ide/gagasan dan kurang	Belum tampak keaktifan dalam menyampaikan ide/ gagasan dan tidak pernah

	pendapat teman saat kerja kelompok	menghargai pendapat teman saat kerja kelompok	menghargai pendapat teman saat kerja kelompok	menghargai pendapat teman saat kerja kelompok
Tanggung jawab	Melaporkan hasil diskusi kelompok sebelum waktu yang ditentukan	Melaporkan hasil diskusi kelompok tepat waktu yang ditentukan	Melaporkan hasil diskusi kelompok melebihi waktu yang ditentukan	Belum mampu melaporkan hasil diskusi kelompok

LEMBAR OBSERVASI

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek																			
		Meminta maaf kepada orang lain				Memberi maaf kepada orang lain				Disiplin				Kerja sama				Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
dst																					

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Konversi Nilai Sikap

Nilai	Predikat
4	Sangat Baik
3,66	
3,33	Baik
3	
2,66	
2,33	Cukup
2	
1,66	
1,33	Perlu Bimbingan
1	