

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : LINDA MARIYANTI, S.Pd

Surel : Lindaindhut@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 LAPE
Kelas / Semester : V (LIMA) / GENAP
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Materi Pokok : IPA : faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
Bahasa Indonesia : mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi
Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA


Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none">Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dan pembacaan do'a;Menyanyikan lagu wajib nasional;Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik	10 menit

	<p>dan jenjang peserta didik;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan 7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
<p>Inti</p>	<p>Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. (keterampilan)  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus keterkaitan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (Ayo Berdiskusi) ❖ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia. (Pengetahuan) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. ❖ Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk memberi stimulus kepada peserta didik mengenai keterjaminan air bersih (Ayo Berdiskusi) ❖ Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan. ❖ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8) 	<p>35 menit</p>

	<p><i>(Ayo Membaca)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat menyampaikan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. (Sikap) ❖ Hasil yang diharapkan kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks notifikasi dengan benar. ❖ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
<p>Penutup</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 4. Apa yang bisa siswa ceritakan kembali tentang kegiatan pembelajaran hari ini setelah di rumah kepada orang tua? c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok: <p>“Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan”</p> d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; <p>“Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas”.</p> e. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

➤ **Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air**

Bentuk Penilaian : Kinerja

Intrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

NO	Nama Siswa	Aspek Yang di Nilai											
		Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air				Keterampilan berbicara saat mengeluarkan pendapat				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1	ABDUL HARIS												
2	ABDULLAH JIYAD HARYADI												
3	ADISKA												
4	AYDIL ASMIL AKBAR												
5	DWI RIDIA PANDUASSI												
6	ELIN VISKANIA												
7	FACHRI QUDRATUL TRI KURNIA												
8	FANISA AFRILIA												
9	FERI MADRIANSYAH												
10	HAFISAH NURWAHIDAH												
11	HANWAR												

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Lape,



RUSEAN, S.Pd

NIP. 19691230 199302 1 001

Lape, 29 Desember 2020
Guru Kelas V,

LINDA MARIYANTI, S.Pd

NUPTK. 6662 7676 6913 0142