

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pancoran 10 Pagi
Kelas/Semester	: V (Lima) / II
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke-	: 5
Muatan Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

**KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya**

**KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.**

**KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.**

**KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menganalisis (C4) berbagai dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi serta upaya memelihara ketersediaan air bersih
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat buklet mengenai cara-cara memelihara ketersediaan air bersih

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menganalisis dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi serta upaya memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

- Dampak Siklus Air terhadap Peristiwa di Bumi serta Upaya Memelihara Ketersediaan Air Bersih.

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik, TPACK*
2. Model : Pembelajaran Based Learning
3. Metode : Pengamatan, Tanya jawab, Penemuan, Diskusi dan Penugasan

## F. MEDIA DAN BAHAN/ALAT

Media : Buku teks, teks, gelas, air, kertas gambar, alat tulis, LKPD, laptop, lingkungan

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku peserta didik Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Aplikasi youtube di link : <https://youtu.be/9jMrsaK1yMQ>
- Aplikasi youtube di link : <https://youtu.be/G0dUjsjxTf4>

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, bertanya kabar dandilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin dengan seorang peserta didik. <b>(Religius)</b></li><li>2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. <b>(Nasionalisme)</b></li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Disiplin)</b></li><li>4. Memberikan yel-yel tepuk PPK dan Tepuk 5 M untuk mengingatkan siswa dalam menjaga protokol Kesehatan di masa pandemi Covid 19. <b>(Motivasi)</b></li><li>5. Guru melakukan apersepsi yaitu mengaitkan tentang materi sebelumnya dan yang akan dipelajari sesuai dengan pengalaman siswa dalam kesehariannya. <b>(Communication-4C)</b></li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari <b>(Communication-4C)</b></li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Mencoba!</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 3-4 siswa.</li><li>2. Siswa mengamati percobaan kelompok "Mengetahui Tingkat Pemborosan Air".</li><li>3. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan.</li><li>4. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku siswa.</li><li>5. Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan.</li><li>6. Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya.</li><li>7. Sesudah membacakan laporan hasil percobaan, setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan</li></ol>	45 menit

	air bersih. 8. Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Buklet dilengkapi dengan gambar cerita.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>2. Peserta didik dan guru bersama-sama merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik melakukan Evaluasi dengan mengerjakan LKPD (<b>Mandiri-Integritas PPK</b>)</li> <li>4. Guru memberi penguatan dari hasil Evaluasi.</li> <li>5. Kegiatan belajar melalui Google Meet ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>Religius-PPK</b>)</li> </ol>	

## I. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Teknik : Observasi  
Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

## 2 . Keterampilan

Jenis Penilaian 1. Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.38

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru.	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui,

Kepala Sdn Pancoran 10



Elanda Rostina, M.Pd

NIP. 196808241995012003

Jakarta, 4 Januari 2022

Guru Kelas VA

Isna Maulida, S.Pd.

NIP. 198511132014122004

# LKPD IPA



## Ayo Berdiskusi



1. Diskusikan bersama teman-teman sekelompokmu mengenai tindakan-tindakan penghematan air yang dapat kalian lakukan.
2. Selanjutnya, buatlah buklet berisi cerita ajakan untuk melakukan tindakan-tindakan penghematan air.
3. Lengkapi cerita dengan gambar yang mendukung. Perhatikan langkah-langkah pembuatan gambar cerita.



