

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
KELAS V SEMESTER 2  
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA  
SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**



**PENDIDIKAN  
GURU • • •  
PENGGERAK**

Guru Kelas V  
**RATNA PUTRI NURISCA**

**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
SDN PALMERAH 19 PAGI  
JAKARTA  
2022**


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Palmerah 19 Pagi  
Kelas / Semester : V / II  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li><li>3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Guru mengajak peserta didik agar tetap menjaga pola hidup sehat dan selalu melakukan protokol kesehatan 5M untuk pencegahan penyebaran Covid-19.</li><li>6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar pada awal Subtema 3. </li><li>2. Dengan bimbingan guru peserta didik membahas tentang kegiatan pada gambar.</li><li>3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li><li>4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li></ol>	180 menit

	<p>Pertanyaan:</p> <p>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?  <b>Jawaban:</b> Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</p> <p>b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?  <b>Jawaban:</b> Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</p> <p>c. Apa tujuan dari kegiatan itu?  <b>Jawaban:</b> Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</p> <p>d. Apa manfaat dari kegiatan itu?  <b>Jawaban:</b> Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</p> <p>5. Peserta didik membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</p> <p>6. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</p> <p>7. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</p> <p>8. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</p> <p>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</p> <p>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <p>9. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>10. Peserta didik membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda.</p> <p>11. Peserta didik dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 peserta didik.</p> <p>12. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran (<i>mind mapp</i>).</p> <p>13. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul>	<p>15 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</li> </ol>	
--	--	--

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

#### 2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian:

Kinerja Instrumen

Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

*Refleksi Guru:*

Jakarta, 6 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SDN Palmerah 19 Pagi

Guru Kelas

Yumiasih Tri Pudyastuti, S.Pd. SD  
NIP. 197202121972032004

Ratna Putri Nurisca, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN

### LEMBAR EVALUASI

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1

---

- Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air banyak bermanfaat bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Manusia membutuhkan air untuk minum, mencuci, mandi, sarana transportasi dan masih banyak lagi. Air dimanfaatkan hewan untuk minum dan menunjang proses metabolisme tubuhnya. Tumbuhan juga membutuhkan air. Air digunakan sebagai media untuk melakukan fotosintesis.  
Pokok pikiran bacaan di atas adalah ..
  - manfaat air
  - kehidupan di Bumi
  - lingkungan alam
  - kehidupan manusia
- Berikut ini pernyataan yang sesuai dengan paragraf diatas kecuali....
  - manusia menggunakan air sebagai alat transportasi
  - tumbuhan memerlukan air untuk melakukan fotosintesis
  - proses metabolisme hewan membutuhkan air sebagai penunjang
  - manusia, hewan dan tumbuhan memerlukan air untuk minum
- Berikut ini yang merupakan judul teks nonfiksi adalah ...
  - Legenda Sangkuriang
  - Manfaat Air Bersih untuk Kehidupan
  - Sikancil yang Cerdik
  - Legenda Batu Menangis
- Untuk dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang terdapat pada sebuah teks nonfiksi, langkah yang harus kalian lakukan ialah ...

.....

.....

.....
- Perhatikan ciri air berikut!
  - Air tidak berbau
  - Air memiliki tingkat asam rendah
  - Air berwarna bening
  - Air tidak berasaDari ciri-ciri air diatas yang menunjukkan kualitas air yang baik adalah....
  - 1, 2, 3
  - 1, 3, 4
  - 2, 3, 4
  - 1, 2, 4

6. Pemanfaatan air untuk berbagai kepentingan harus dilakukan secara bijaksana, dengan memperhitungkan kepentingan generasi sekarang maupun generasi mendatang. Masalah utama yang dihadapi oleh sumber daya air meliputi kuantitas air yang sudah tidak mampu memenuhi kebutuhan yang terus meningkat dan kualitas air untuk keperluan domestik yang semakin menurun. Kegiatan industri, domestik, dan kegiatan lain berdampak negatif terhadap sumber daya air, antara lain menyebabkan penurunan kualitas air. Kondisi ini dapat menimbulkan gangguan, kerusakan, dan bahaya bagi semua makhluk hidup yang bergantung pada sumber daya air tersebut.

Penurunan kualitas air bersih pada teks di atas disebabkan oleh....

- A. banyak digunakan oleh manusia
- B. persediaan air tanah terus menipis
- C. musim hujan yang tidak tentu
- D. terjadinya pencemaran air karena limbah

7. Gambar di samping merupakan salah satu pencemaran air yang disebabkan oleh....



- A. Limbah Rumah Tangga
- B. Limbah pabrik
- C. Limbah Pertanian
- D. Limbah Peternakan

8. Tuliskan pendapatmu mengapa kualitas air yang terdapat di daerah pegunungan masih baik!

.....  
 .....  
 .....

**KUNCI JAWABAN**

NO	Jawaban	Poin
<b>Bahasa Indonesia</b>		<b>100</b>
1	A	20
2	D	20
3	B	20
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baca dan simak teks non fiksi dengan baik</li> <li>• Cermati setiap bagian paragraf teks non fiksi</li> <li>• Biasanya peristiwa penting ada di bagian konflik</li> </ul>	40
<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>		<b>100</b>
5	B	20
6	D	20
7	A	20
8	Kualitas air di daerah pegunungan masih bersih dan baik karena masih terhindar dari limbah. Baik dari pabrik ataupun rumah tangga	40