

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN MANGKURA II
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar yang ditampilkan guru, peserta didik dapat menemukan cara pelestarian lingkungan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempersentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membuat peta konsep peristiwa dalam teks nonfiksi “Air untuk kehidupan sehari-hari” dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Usaha Pelestarian Air untuk Kehidupan Sehari-hari

C. METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar pada awal Subtema 3.• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan Peserta didik tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.• Guru memandu kegiatan tanya jawab tentang Usaha Pelestarian Lingkungan• Guru memberikan penjelasan tentang topik yang dibahas dalam sesi tanya jawab.• Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.• Peserta didik diberikan LKPD kelompok untuk dikerjakan bersama.• Guru memantau jalannya proses diskusi kelompok	

	<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu Peserta didik membaca satu paragraf, Peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh Peserta didik yang berbeda. (Literasi) • Setiap peserta didik menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. • Guru membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan motivasi pada peserta didik sebelum menutup pembelajaran. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 	

E. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Makassar, 11 januari 2022
Guru Kelas 5

SITTI NORLINA, S. Pd, M. Pd
NIP. 19660825 198511 2 001

DIAN EKA AYUDANA. ILYAS, S.Pd

- PENILAIAN SIKAP**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP		
		Kerjasama	Tanggung jawab	Disiplin
1.	Athifa Ahza			
2.	A. Azeeza Cinta			
3.	A. Naila Khumairah			
4.	Muh. Azka Fallah			
5.	Muh. Safa Raja Armus			

- PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

- PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.