

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 064971
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar dan kualitas air yang layak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa lalu membaca doa (Religius dan integritas)▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan berkaitan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)▪ Memberikan bayangan atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari hari ini (Motivasi)	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar pada halaman 97 buku tema 8 subtema 3.▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa dengan topik pembelajaran hari ini (topik Usaha Pelestarian Lingkungan)<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut ? Jawaban : gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.b. Dimana kegiatan itu biasa dilakukan ? Jawaban : kegiatan penanaman pohon dapat	

	<p>dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</p> <p>c. Apa tujuan dari kegiatan itu ? Jawaban : kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</p> <p>d. Apa manfaat dari kegiatan itu ? Jawaban : manfaat dari kegiatan penanaman pohon adalah membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara mandiri di dalam hati. (Literasi) • Kemudian siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. • Siswa berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya terkait bacaan di atas dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar dan kualitas air yang layak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Setiap kelompok menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks yang berjudul “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”, setelah itu salah satu dari perwakilan kelompok membacakan hasil pekerjaannya. Hal ini bertujuan agar siswa paham dalam mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Kemudian guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang disampaikan dari masing masing kelompok. • Setelah itu guru memberikan soal dan menugaskan siswa untuk mengerjakannya secara mandiri. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Dan siswa diminta untuk merefleksikan tentang pengetahuan apa yang dipelajari hari ini. • Siswa diminta untuk menceritakan kegunaan air serta kualitas air yang ada di rumahnya pada pertemuan selanjutnya. • Guru menyudahi pembelajaran hari ini dengan doa 	

	dan salam.	
--	------------	--

III. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian dilakukan dengan mengamati 3 aspek :

1. Penilaian sikap (Rubrik Penilaian).
2. Penilaian pengetahuan (Soal Uraian).
3. Penilaian Keterampilan (Rubrik penilaian).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, Januari 2022
Guru Kelas 5

HETTI L. SIMANUNGKALIT, S.Pd
NIP. 19710924 19903 2 004

RAHMATIKA ZUHRI LUBIS, S.Pd