

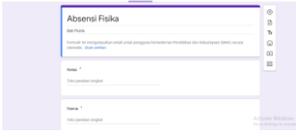
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TRANSISI MASA PANDEMI

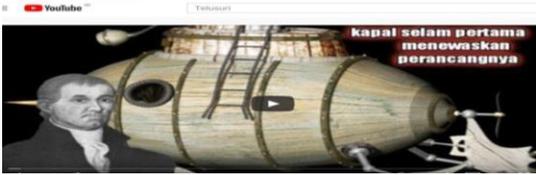
Sekolah : SMAN 4 SURABAYA Mata Pelajaran : Fisika	Kelas/Semester : XI MIPA/Gasal Alokasi Waktu : 2 x 35 menit	KD : 3.3 & 4.3 Pertemuan Ke : 1
Materi : FLUIDA		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran model Discovery Learning peserta didik dapat menerapkan hukum-hukum fluida statis dan merancang serta melakukan percobaan yang memanfaatkan fluida statis dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mempresentasikan hasil dan makna fisisnya secara kreatif (**kemandirian**) sehingga memiliki **keyakinan** terhadap kebesaran Sang Maha Pencipta Zat melalui Fluida Statis berwujud Zat Cair (*Integrated Afeksi Religius Boarding Program*)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (5 MENIT)	
TATAP MUKA TERBATAS	PEMBELAJARAN JARAK JAUH
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. <p>Apersepsi materi yang akan disampaikan :</p> <p style="background-color: yellow;">Dari literat Fisika, kita dapat memaknai : “Artinya dari setetes Air”</p> <p>Setetes air adalah sebuah keindahan, karena ikatan-ikatan molekulnya akan membentuk sebuah susunan yang menarik untuk dijelaskan. Bayangkan jika ikatan-ikatan itu terlepas, pastinya akan menjadi sebuah ledakan yang menakutkan. Air memiliki ikatan antar partikelnya yang disebut dengan adhesi dan ikatan dengan wadah tempat air itu berada disebut dengan kohesi. Ikatan Adhesi dan Kohesi inilah yang menceritakan Minikus Air.</p> <p><i>Air salah satu jenis fluida, zat dengan sifat yang khas yang dapat mengalir. Dari bahasan di atas Air menunjukkan ke-Agungan Sang Maha Pencipta. Air adalah ikatan dari dua unsur gas yang mudah terbakar yaitu Hidrogen dan Oksigen.</i></p> <p><i>Dua unsur yang berikatan menjadi H₂O ini tercipta mampu memadamkan api. Subhanallah Maha Besar Ciptaan Allah SWT (Oleh : Tri Wahyu Liswati, M.Pd)</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bergabung secara online dalam <i>elarning SMAN 4 Surabaya</i> dan Mengisi Absen Digital melalui link: https://forms.gle/EuiEG6vEs9SswNZM9 
<p>Stimulus :</p> <p style="background-color: yellow;">“Rahasia fisis apa yang diberikan Allah SWT pada bentuk Ikan Hiu. Sehingga sang predator tersebut dapat menjelajah perairan dengan karang-karang yang besar ? Melalui petunjuk Tuhan, manusia dapat mengambil beberapa hikmah dari desain bentuk ikan Hiu, yaitu terbukti dengan kepandaian manusia untuk membuat Kapal selam”.</p> <p><i>(Integrated Afeksi Religius Boarding Program)</i></p>	
KEGIATAN INTI (40 MENIT)	
TATAP MUKA TERBATAS	PEMBELAJARAN JARAK JAUH
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diarahkan untuk memusatkan perhatian pada topik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>tentang hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari,</i>

<p>Identifikasi masalah</p>	<p>materi : <i>hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>hukum- hukum fluida dalam kehidu-pan sehari- hari</i> dalam bentuk gambar/video : 	<p>dalam bentuk Video yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui link : https://www.youtube.com/watch?v=ZmjVKjzniiI</p>  <ul style="list-style-type: none"> Membagikan setiap peserta didik Modul Digital untuk melakukan eksplorasi berupa Teks tentang RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA melalui Link : https://drive.google.com/file/d/1bhC0F2Y1QpQV_LQchlQThRLpvjQQHUgYj/view?usp=sharing atau materi di classroom masing-masing Peserta didik diminta untuk membuat ringkasan pemahaman literasi membaca dalam bentuk peta konsep dan mengupload tugas pada menu kelas digital di classroom dengan kode kelas : tepx3vb
<p>Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari</i>, dalam Aktivitas Pembelajaran berbasis Literasi Membaca : Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA Peserta didik diminta untuk membuat ringkasan pemahaman membaca dalam bentuk peta konsep Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang <i>hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teks tentang RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA 	
<p>Pembuktian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari</i>. 	
<p>Menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang Teks tentang RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA untuk mengupas materi <i>hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <i>hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil ringkasan Teks tentang RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA di Room Google-Meet untuk mengupas <i>hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya. mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan, Untuk bergabung ke meeting room, klik link ini: https://meet.google.com/beb-gvrp-zwf

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi: <i>hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI (15 MENIT)		
TATAP MUKA TERBATAS		PEMBELAJARAN JARAK JAUH
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran melalui classroom 		
<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui WAG

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Asesmen	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan unjuk kerja Penilaian laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Pada saat presentasi Pengumpulan tugas

**Surabaya,
Guru Mata Pelajaran,**



**Tri Wahyu Liswati.M.Pd
NIP 19721114 199702 2 002**

Pengembangan Penilaian Literasi bentuk Soal Test Tulis

□ KISI – KISI SOAL ASESMEN LITERASI di SMA Negeri 4 Surabaya

Mata Pelajaran : Fisika Kelas : XI.MIPA
Topik / Materi : Fluida Statis
Kompetensi Dasar : 3.3. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari

No	Literasi	Kontent	Kelas	Konteks	Kompetensi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Indikator
1.	Membaca	Teks Informasi Fluida Statis	XI	Saintific	Menyusun inferensi, membuat koneksi dan prediksi di dalam Teks yang berkaitan dengan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	C3	Pilihan Ganda	Diberikan stimulus/teks berupa gambar dari Kapal Selam yang manuver dengan 3 kondisi yang berbeda. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan dan atau pertanyaan yang diajukan pada tiap butir soal berdasarkan teks tersebut.

SOAL ASESMEN MATA PELAJARAN FISIKA BERBASIS LITERASI MEMBACA

Kompetensi Dasar : 3.3. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.

Artikel 01 :

RAHASIA FISIS SANG MATA-MATA

Rahasia fisis apa yang diberikan Tuhan pada bentuk Ikan Hiu. Sehingga sang predator tersebut dapat menjelajah perairan dengan karang-karang yang besar ? Melalui petunjuk Tuhan, manusia dapat mengambil beberapa hikmah dari desain bentuk ikan hiu, yaitu terbukti dengan kepandaian manusia untuk membuat Kapal selam. Di mana desain Kapal selam mengikuti konsep-konsep fisis pada desain bentuk ikan hiu.



Keterangan Gambar :

(a) Kapal Selam mengapung di atas air (b) Kapal Selam melayang di air

Sumber Gambar : <http://sekilas-tentang-sejarah-kapal-selam-selam.html>

Kapal selam mempunyai massa yang sangat besar, tetapi seperti ikan Hiu begitu gagahnya terapung diperairan. Bagaimana cara kerja kapal selam sehingga kapal tersebut dapat begitu saja melayang, tenggelam, dan mengapung kembali.

Masih banyak keajaiban sains yang terdapat di alam ini. marilah kita selalu menggali informasi- informasi keajaiban alam tersebut. (Oleh : Tri Wahyu Liswati)

Pertanyaan Artikel :

Chiara sangat tertarik dengan keajaiban Sains pada artikel tersebut, Melihat manuver kapal selam ketika berada di perairan, ada tiga kondisi manuver yang menjadi keistimewaan kapal selam, dimana Kondisi A mengapung, Kondisi B melayang, dan Kondisi C tenggelam. Hasil analisis ketiga kondisi manuver di atas, Chiara Menyimpulkan :

- (1) Besar gaya apung yang dialami kapal selam pada kondisi A lebih besar dari gaya beratnya.
- (2) Besar gaya apung yang dialami kapal selam pada kondisi B sama dengan gaya beratnya.
- (3) gaya apung yang dialami kapal selam pada kondisi A sama dengan gaya apung yang dialami pada kondisi B.
- (4) gaya apung yang dialami kapal selam pada kondisi B sama dengan gaya apung yang dialami pada kondisi C.

Dari empat pernyataan hasil kesimpulan Chiara di atas yang benar adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (4) saja
- E. Semua Simpulan Chiara benar

Tingkatan Level Kognitif

Tingkatan Level Kognitif dari analisa jawaban soal Pilihan ganda dan benar salah, di tetapkan sebagai berikut :

1. Jika nilai peserta didik < 25 maka termasuk ke dalam **level PIK atau Perlu Intervensi Khusus**
2. Jika nilai peserta didik $25 \leq x < 50$ maka **termasuk ke dalam level dasar**
Indikator: peserta didik sudah mampu **mencari informasi dalam Teks sains yang disajikan**, namun masih perlu pembimbingan dalam memilih informasi yang relevan saat memahami Konsep Fluida Statis ketika akan mencari kebenaran konsep yang ditanyakan)
3. Jika nilai peserta didik $50 \leq x < 75$ maka termasuk ke dalam **level cakap**
Indikator: peserta didik sudah mempunyai **kemampuan Memahami teks secara literal** dan dapat menyelesaikan permasalahan Konsep fluida statis tersebut dengan baik tanpa harus dibimbing.
4. Jika nilai peserta didik $75 < x \leq 100$ maka **termasuk ke dalam level mahir indikator** : peserta didik ini sudah memiliki **kemampuan Merefleksi isi wacana untuk pengambilan keputusan** mengenai konsep fluida statis dengan sangat mumpuni sehingga tanpa dibimbing, ia mampu menyelesaikan permasalahan yang disajikan dengan lancar.