

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SIMULASI SELEKSI CALON GURU PENGGERAK

Topik yang dipilih : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (genap)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat kita
 Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
 Pembelajaran Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan penelusuran internet dan telaah pustaka, siswa dapat menyimpulkan faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat. **(Menyimpulkan – C 5)**
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran tentang air untuk kebutuhan sehari – hari yang terdapat dalam teks non fiksi dengan benar . **(Membuat - C6)**
3. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa dapat mempraktekkan menjernihkan air untuk menjaga lingkungan dengan percaya diri (**Mempraktekkan - C 3**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
<i>Orientasi</i> Kegiatan Neuroscience tahap pra pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjut dengan menanyakan kabar para siswa calon pemimpin hebat 2. Peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan dipimpin oleh pemimpin kelas 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional dipimpin oleh dirigen 4. Pemimpin kelas melaporkan jumlah siswa hadir / tidak Hadir 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca.	
<i>Appersepsi</i>	<p>6. Guru menunjukkan foto/gambar kerusakan alam dilanjutkan mengajukan pertanyaan (HOTS)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak- anak mengetahui gambar yang ibu bawa? • Apakah kalian pernah melakukan hal yang serupa seperti yang ada dalam gambar? • Bagaimana perasaan kalian ketika melihat foto/gambar tersebut? Jelaskan alasanmu! 	
<i>Motivasi</i>	7. Melalui tayangan PPT, guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		8 menit
<i>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</i>	<p>1. Peserta didik mengamati video kegiatan pelestarian alam yang dapat dilakukan siswa melalui tautan link</p> <p>a. https://www.youtube.com/watch?v=wmoFztpW68g <i>(Integrasi ICT, TPACK)</i></p> <p>2. Guru menunjukkan gambar pelestarian alam</p>	



3. Guru menyampaikan permasalahan terkait kondisi dan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.
4. Siswa membaca teks non fiksi yang terdapat dalam buku paket halaman 101

Tahap 2
Mengorganisasikan
Peserta Didik

5. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. *(Literasi Numerasi dan STEAM)*
6. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. *(kolaboratif)*
7. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.
8. Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk mencermati LKPD.

<p><i>Tahap 3</i> <i>Membimbing</i> <i>Penyelidikan</i></p>	<p>9. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan LKPD (melakukan aktivitas sesuai tugas yang telah diberikan dibawah bimbingan guru).</p> <p>10. Peserta didik membaca teks yang ada di LKPD dan mendiskusikannya dengan teman sekelompok tentang kasus yang diangkat oleh guru tentang kualitas air yang ada di sebuah pedesaan.</p> <p>* Guru memantau masing-masing kelompok.</p>	
<p><i>Tahap 4</i> <i>Mengembankan dan</i> <i>menyajikan</i> <i>hasil karya</i></p>	<p>11. Masing-masing kelompok melaporkan kesimpulan tentang kualitas air. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan komentar. (<i>Critical thinking</i>).</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan unjuk kerja sebagai sebuah inovasi pembelajaran dengan memebrikan tugas membuat percobaan menjernihkan air dengan alat sederhana.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan bersama anggota keluarga di rumah dan menuliskan hasil percobaannya dalam lembar yang diberikan oleh guru.</p>	
<p><i>Tahap 5</i> <i>Menganalisis</i> <i>dan</i> <i>mengevaluasi</i> <i>proses</i> <i>pemecahan</i> <i>masalah</i></p>	<p>14. Refleksi kesimpulan umum dari usaha pelestarian alam (kegunaan air dan pelestariannya).</p> <p>15. Peserta didik melakukan refleksi diri dari pembelajaran hari ini, dan menuliskan hal – hal yang menjadi hambatan saat pembelajaran hari ini.</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		2 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut. (<i>creativity</i>) 2. Peserta didik melakukan evaluasi berupa penyelesaian studi kasus 3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberi penugasan kepada siswa untuk memberikan reaksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berjalan  4. Guru memberikan penugasan tindak lanjut di rumah, pesan pesan mendidik menjadi pribadi yang baik, yang mencintai lingkungan 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib lagu daerah. 6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (dalam lampiran)
2. Penilaian Pengetahuan (dalam lampiran)
3. Penilaian Keterampilan (dalam lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hartini, S.Pd.I
NIP. 196306121986042002

Bantul, .. Mei 2021

Calon Guru Penggerak



Fatikha Wijayanti, S.Pd
NIP.198501302019022001

LAMPIRAN RPP

A. MATERI PEMBELAJARAN

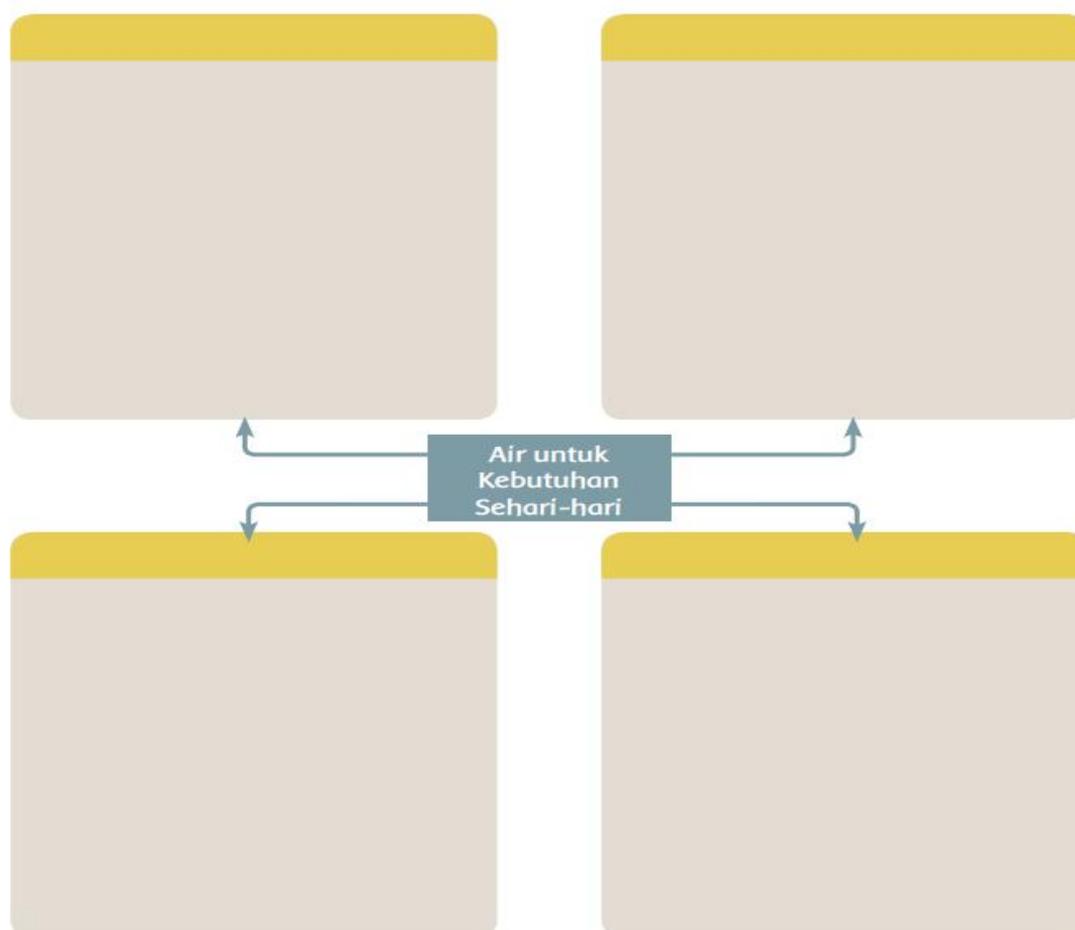
- Kualitas Air
- Teks Non Fiksi

B. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Petunjuk mengerjakan LKPD

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

- Bacalah teks non fiksi yang terdapat dalam buku siswa halaman 101!
- Diskusikanlah bersama teman kelompokmu!
- Tulislah Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



LKPD Muatan Pelajaran IPA

Bacalah kasus di bawah ini lalu diskusikanlah bersama kelompokmu!

Kasus :

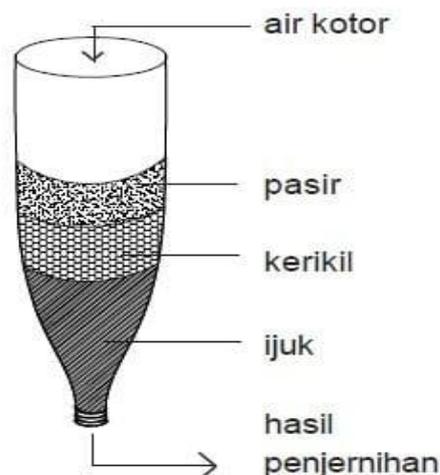
Desa Pelita terletak di bawah gunung, kondisi alam di pedesaan itu sangat subur, hamparan tanaman padi terlihat hijau. Masyarakatnya padat dan mereka sangat ramah. Mayoritas penduduknya berprofesi sebagai peternak seperti, ayam, sapi, lele, kuda dll. Perekonomian di desa tersebut sangat maju.

Namun jika kita berjalan – jalan ke desa tersebut, banyak terlihat di samping rumah warga berdekatan dengan kandang ternak. Ketika turun hujan jalanannya sangat becek dan bercampur dengan air yang berasal dari kandang ternak. Udara di desa tersebut terkadang bau dan airnyapun keruh. Belum lagi di dekat desa tersebut ada tempat pembuangan sampah milik kabupaten. Saat kemarau tercium bau sampah yang sangat menyengat, sedangkan saat hujan limbah air yang berasal dari sampah juga menjadi masalah tersendiri. Sekarang masyarakat mulai menyadari dengan perubahan lingkungan yang terjadi.

1. Berdasarkan kasus di atas, diskusikanlah tentang dampak baik dan buruk jangka panjang yang terjadi di desa Pelita!
2. Buatlah kesimpulan dari bacaan di atas tentang kualitas air yang ada di desa Pelita!
3. Rancanglah sebuah upaya dalam melestarikan lingkungan!

Kegiatan Bersama Orang Tua / Keluarga

Lakukan percobaan untuk menjernihkan air menggunakan panduan di bawah ini, lalu tuliskan hasil percobaan kalian di dalam buku tulis!



Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerja sama				Sungguh-sungguh				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
--	--	---	---	---

3. Penilaian Praktik membuat peta pikiran

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa / hal penting pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa / hal penting pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa / hal penting peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa / hal penting pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

LEMBAR REAKSI SISWA
(Bahan Refleksi Pembelajaran Guru)

Pilih salah satu gambar di bawah ini dengan tanda centang (v) sesuai dengan perasaanmu terkait dengan materi pembelajaran hari ini.

