

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 3 Puyoh
Kelas / Semester : 5 (Lima) / I
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema 1 : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hasil bacaan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan air untuk kebutuhan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi bersama, peserta didik dapat membuat peta pikiran pada peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar

Indikator :

1. Menganalisis hasil bacaan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
2. Menjelaskan air untuk kebutuhan sehari-hari
3. membuat peta pikiran pada peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi

Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Ceramah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (alokasi 2 menit)

- a) Pembelajaran dibuka oleh guru dengan memberikan salam pembuka. **Religius**
- b) Peserta didik yang berangkat paling awal diberikan kesempatan untuk memimpin doa. **Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK**
- c) Peserta didik memperhatikan pelaksanaan kegiatan presensi yang telah dilakukan disertai dengan tanya jawab terkait kesehatan peserta didik dan proses selama pandemik. **Integritas/ PPK**
- d) Peserta didik secara bersama-sama menyanyikan lagu Bagimu Negeri. **Nasionalis**
- e) Peserta didik diberikan apersepsi melalui tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari. **Communication, Collaboration-4C**
- f) Peserta didik memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran. **Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik**

2. Kegiatan Inti (alokasi 6 menit)

- a) Peserta didik memperhatikan gambar yang disajikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. **Mengamati-Saintifik**
- b) Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. **Creativity and Innovation**
- c) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari dua orang. **Creativity and Innovation**
- d) Peserta didik bersama dengan kelompoknya menganalisis hasil bacaan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks. **Communication, Critical Thinking, Creativity-4C; Mengolah informasi-Saintifik**
- e) Peserta didik bersama dengan kelompoknya menjelaskan air untuk kebutuhan sehari-hari. **Communication, Critical Thinking, Creativity-4C; Mengolah informasi-Saintifik**
- f) Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat peta pikiran pada peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi . **Mandiri-PPK, Communication-4C**
- g) Peserta didik yang sedang berdiskusi mendapat pantauan dari guru terkait pengerjaan tugas serta diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada kendala. **Communication-4C; Menanya-Saintifik**
- h) Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan dan mengkritik hasil diskusi kelompok lain. **Critical Thinking, Communication-4C, Mengkomunikasikan-Saintifik**
- i) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok. **Mandiri-PPK, Communication-4C,**

3. Penutup (alokasi 2 menit)

- a) Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi **Mandiri-PPK**
- b) Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama. **Mandiri-PPK, Collaboration, Communication-4C, Mengkomunikasikan-Saintifik**
- c) Peserta didik diberikan PR. **Communication-4C,**
- d) Peserta didik disampaikan materi berikutnya, yakni Menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kelangsungan hidup di bumi. **Communication-4C,**
- e) Peserta didik bersama dengan guru berdoa menutup pembelajaran. **Religius**

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : selama proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda dan esai/uraian

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Sikap : Terlampir
- b. Lembar Evaluasi : Terlampir
- c. Lembar Keterampilan : Terlampir

Kudus, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SD 3 Puyoh



NOOR SAIDAH, S.Pd.SD
NIP. 19660906 198806 2 002

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, belonging to Galih Kurniawan.

GALIH KURNIAWAN, S.Pd.
NIP. 19900203 201903 1 009

Lampiran 1

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
 Pembelajaran : 1

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerja sama, tanggung jawab.

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Indikator	Skor Kriteria Yang Diamati			
		4	3	2	1
Disiplin	1. Tidak terlambat ketika mengikuti pembelajaran. 2. Memakai seragam lengkap sesuai ketentuan. 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	3 aspek yang tampak.	2 aspek yang tampak.	1 aspek yang tampak.	tidak ada aspek yang tampak
Kerjasama	1. Aktif berpartisipasi dalam kelompok. 2. Membantu teman yang merasa kesulitan. 3. Mau mendengarkan pendapat teman.	3 aspek yang tampak.	2 aspek yang tampak.	1 aspek yang tampak.	tidak ada aspek yang tampak
Tanggung jawab	1. Memperhatikan proses pembelajaran. 2. Menyelesaikan tugas dengan baik. 3. Tidak mengganggu pembelajaran yang berlangsung.	3 aspek yang tampak.	2 aspek yang tampak.	1 aspek yang tampak.	tidak ada aspek yang tampak

No	Nama	Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
Pembelajaran : 1

Nama	:	Nilai :	<input type="text"/>
Kelas	:		
No. Absen	:		

Isilah titik titik berikut dengan jawaban yang paling tepat!

1. Jelaskan peranan air dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan apa yang menjadi syarat air menjadi layak kita gunakan sebagai air minum!
3. Jelaskan pula syarat air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
4. Bagaimana kita bisa mendapatkan air bersih?
5. Bagaimana pula kita dapat menjaga ketersediaan air bersih?

Kunci Jawaban

1. Air sangat penting dan diperlukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, baik sebagai air minum, mencuci pakaian maupun menyiram tanaman. (*Skor maksimal 20*)
2. Syarat air dapat digunakan sebagai air minum adalah tidak keruh, tidak berbau, tidak berasa, dan juga tidak berwarna. (*Skor maksimal 20*)
3. Syarat air dapat digunakan untuk mencuci pakaian adalah tidak keruh, tidak berbau, tidak berasa, dan juga tidak berwarna. (*Skor maksimal 20*)
4. Kita dapat mendapatkan air bersih dengan cara membuat sumur, melalui proses penguapan, dan penyaringan (destilasi). (*Skor maksimal 20*)
5. Salah satu cara menjaga ketersediaan air bersih adalah menggunakan air dengan bijak (secukupnya). (*Skor maksimal 20*)

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

INTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
 Pembelajaran : 1

Penilaian Keterampilan dalam pembelajaran ini digunakan untuk mengukur keterampilan peserta didik dalam membuat peta pikiran pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan rubric sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Keterampilan

KRITERIA	SKOR				
	5	4	3	2	1
Desain warna	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik sangat baik	Menggunakan warna untuk menunjukkan beberapa hubungan antar topik baik	Menggunakan beberapa warna tapi tidak menunjukkan hubungan yang cukup baik	Menggunakan sedikit warna dan tidak menunjukkan hubungan antar topik kurang baik	Hanya menggunakan satu warna untuk menunjukkan hubungan antar topik
Menuliskan Peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa dengan benar dan runtut	Menuliskan 1 peristiwa dengan benar dan runtut	Tidak ada satupun tulisan peristiwa yang benar dan runtut
Kelengkapan materi	Peta pikiran menunjukkan materi yang sangat kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang cukup kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang kurang kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang tidak kompleks

No	Nama	Desain Warna					Tulisan Peristiwa					Kelengkapan Materi					Total Skor	Nilai	Ket
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
...																			

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$