

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Mojo VI/225 Surabaya
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan bermain bola berpasangan, siswa dapat menyebutkan pernyataan dan informasi yang sesuai dengan teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya3. Melaksanakan tanya jawab dengan guru tentang keadaan hari ini dan materi pembelajaran sebelumnya4. Menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar kegiatan reboisasi yang telah ditempel guru di papan tulis• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang gambar tersebut.• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi Usaha Pelestarian Lingkungan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca senyap teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". (Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah dibagi dalam 7 kelompok terdiri atas 5-6 siswa.• Masing-masing kelompok maju mengambil peralatan yang telah disediakan oleh guru yaitu kertas dan wadah plastik.• Setiap kelompok menuliskan 5 daftar pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan teks yang telah dibaca pada lembar kertas yang telah disediakan oleh guru untuk mendapatkan informasi penting terkait teks yang telah dibaca. <i>Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8. (Critical Thinking and Problem Formulation)</i>• Setelah selesai menulis daftar pertanyaan dan jawaban, masing-masing kelompok meremas-remas kertas pertanyaan dan jawaban hingga berbentuk menyerupai bola lalu dimasukkan ke dalam wadah plastik yang telah disediakan.• Lalu, wadah plastik masing-masing kelompok saling ditukar dengan kelompok lain.• Masing-masing kelompok yang sudah menukar wadah lalu mulai membuka bola kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban, lalu memasang masing-masing bola pertanyaan dan bola jawaban apakah sudah sesuai dengan isi teks bacaan atau belum.• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyimpulkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap apa saja yang telah dipelajari hari ini (Mandiri)• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang dirasakan setelah melaksanakan pembelajaran hari ini.• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran selanjutnya (siswa bersama orang tua menganalisis kualitas air di rumahnya dan pada pertemuan selanjutnya, siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-temannya di kelas)• Guru berdoa bersama siswa lalu mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa penting pada bacaan (dengan membuat daftar pertanyaan dan jawaban sesuai dengan isi bacaan)

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, 18 Januari 2020
Guru Kelas 5A

Eka Agustina, S.Pd., M.Si
NIP 197408091999122001

Uke Afriyanti, S.Pd.
NIP 198904102014022001