

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ngering  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan 3 komponen persyaratan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan 4 syarat air bersih secara fisik dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan air bersih secara kimiawi dengan tepat.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan tepat.
5. Melalui teks bacaan siswa dapat menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan jelas.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi/Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>.</li><li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya.</li><li>4. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan usaha pelestarian lingkungan.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan berdasarkan gambar. (<b>Ayo Berdiskusi</b>)</li><li>2. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca</li></ol>	150 menit

<b>Penutup</b>	<p>oleh siswa yang berbeda. <b>(Literasi)</b></p> <p>4. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru.</p> <p>3. Siswa diminta untuk merefleksikan: <b>(Mandiri)</b></p> <p>a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</p> <p>b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</p> <p>4. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></p>	15 menit
----------------	--	----------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Klaten, 23 November 2021

Guru Kelas 5

(TRI MULYANI, S.Pd.SD.)  
NIP. 19671009 199903 2 001

### Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 komponen persyaratan air bersih!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
2. Sebutkan 4 syarat air bersih secara fisik!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
3. Jelaskan kriteria air bersih secara kimiawi!  
.....  
.....  
.....
4. Bacalah teks berikut dengan seksama!

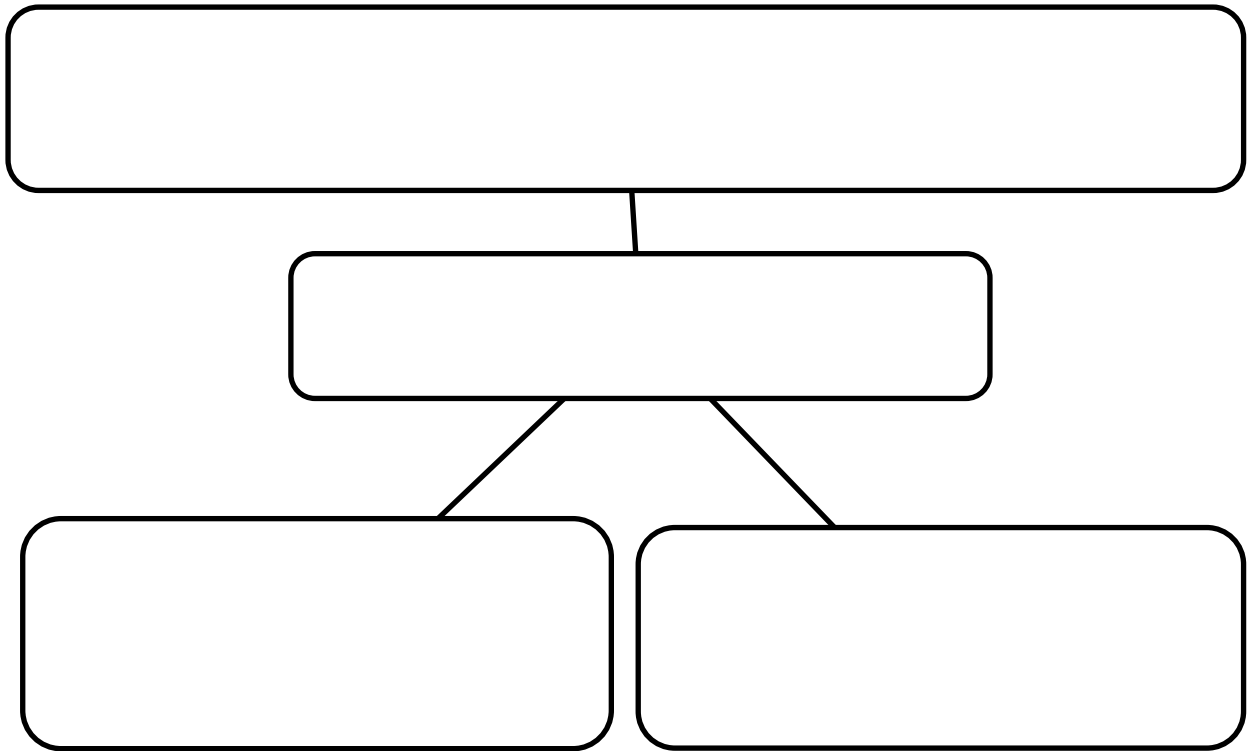
#### Manfaat Air

Air merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Bagi manusia, air dimanfaatkan untuk minum, mandi, memasak, mencuci, membersihkan lantai, menyiram tanaman dan masih banyak lagi. Manfaat air secara tidak langsung dapat kita jumpai pada PLTA. Aliran air dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) misalnya, PLTA Jatiluhur.

Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum, mendinginkan dan membersihkan tubuh, serta sebagai tempat hidup bagi hewan air. Sementara itu, bagi tanaman, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis. Air memiliki banyak manfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Oleh sebab itu, kita harus senantiasa menjaga kebersihan air.

Air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain, tidak berwarna (bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya. Jika kebersihan air terjaga, maka manfaat air dapat dirasakan oleh seluruh makhluk hidup.

Tuliskan 3 informasi penting berdasarkan teks di atas dalam bentuk peta pikiran



Kriteria Penilaian

**Jawaban benar**

Soal nomor 1 skor 3

Soal nomor 2 skor 4

Soal nomor 3 skor 3

Soal nomor 4 skor 5

Skor maksimal 15

**Skor yang didapat x100**

**Skor maksimal**