

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN 2 Merden, Kec Purwanegara, Kab Banjarnegara
Kelas/Semester : V (lima)/ II (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 10 menit
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi Apersepsi Motivasi	1. Peserta didik di sapa oleh guru dengan mengucapkan salam, memeriksa kehadiran siswa dan dilanjutkan membaca doa bersama. (Religius) 2. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu Nasional. (Nasionalisme) 3. Peserta didik dibimbing guru untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan sebagai stimulus: a. Apakah manfaat air? b. Apa ciri-ciri air yang layak untuk diminum? c. Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih? ➤ Air sangat penting bagi makhluk hidup, termasuk manusia. Oleh karena itu, kita harus menjaga ketersediaan air bersih. Stimulus dan Communication) 4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan dipelajari dan manfaat mempelajari materi.	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah 1. Peserta didik mengamati gambar beberapa anak sedang menanam pohon. (Critical Thinking) 2. Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan apa yang sedang dilakukan berdasarkan gambar. (Communication) 3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat “apa tujuan dari kegiatan pada gambar?” Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik 4. Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok dengan anggota 4 orang. 5. Peserta didik diberi LKPD untuk dikerjakan secara diskusi kelompok. (Collaboration and Communication)	6 menit

	Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan 6. Peserta didik mendapat instruksi dari guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD. (<i>Communication</i>) 7. Peserta didik membaca teks tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan teliti. (<i>Critical Thinking</i> dan Literasi) Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya 8. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. 9. Peserta didik saling memberi pendapat di dalam kelompok. (<i>Collaboration, Communication, Critical Thinking and Problem Solving</i>) Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh guru dan kelompok lain. (<i>Communication</i>) 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberi penguatan dan menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik diberi motivasi untuk berperan serta menjaga ketersediaan air. 4. Peserta didik doa bersama.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap
 - Penilaian Spiritual (pengamatan)
 - Penilaian Sosial (pengamatan)
- Penilaian Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan tugas dengan menjawab 3 pertanyaan, setiap soal memiliki skor 5, jadi skor maksimal 3 soal x 5 = 15.
- Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa saat berdiskusi dan keterampilan siswa saat menyajikan tes tertulis.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Merden

Merden, 6 Januari 2022
Guru Kelas V

HADI WAHYONO, S. Pd
NIP.19620822 198405 1 001

ESTITI, S. Pd
NIP.19860312 201001 2 025

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

1) Spiritual

Indikator: Khekhusyukan siswa dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No	Nama Siswa	Kekhusyukan dalam berdoa	
		Terlihat	Belum Terlihat
1			
2			
3	dst		

2) Sosial

Indikator:

- Percaya diri saat menyampaikan pendapat
- Tanggung jawab menyelesaikan tugas
- Kerja sama dengan teman satu kelompok

No	Nama Siswa	Percaya diri		Tanggungjawab		Kerja sama	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1							
2							
3							

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek		
		Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Ketrampilan berbicara saat berdiskusi	Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis
1				
2				
3				

2. SOAL EVALUASI

1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 1) Sebutkan 3 syarat air bersih secara fisika!
- 2) Apa upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih?
- 3) Menurutmu pendapatmu, apa kegiatan menanam pohon dapat menjaga ketersediaan air bersih?

Kunci Jawaban

- 1) Tidak berbau, tidak berwarna,tidak berasa, tidak keruh
- 2) Menghemat penggunaan air, menanam pohon.
- 3) Ya, karena akar-akar pohon dapat menyimpan air sebagai persediaan air tanah.

2. Penilaian Ketrampilan (LKPD terlampir)

3. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal 3, setiap jawaban benar mendapat skor 5, jadi skor maksimal 15.

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

2. Penilaian Ketrampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1) Sebutkan 3 syarat air bersih secara fisika!

Jawab:
.....

2) Apa upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih?

Jawab:
.....

3) Menurutmu pendapatmu, apa kegiatan menanam pohon dapat menjaga ketersediaan air bersih?

Jawab:
.....

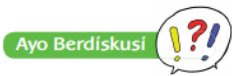
LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini!
- 2. Presentasikan hasil diskusimu.



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

- 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

- 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

- 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Presentasikan hasil diskusimu, lalu diskusikan dengan kelompok-kelompok lain.